

Strategienota

De Koers van SIOZ, strategisch kader 2021-2025

Datum: 18-1-2021

Status: Goedgekeurd op 19-9-2022, 19:05 uur

1. Het strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan geeft een beknopte verwoording van de visie/koers van de stichting voor de komende jaren. Gezien het transitiejaar waarin de stichting zich bevindt, wordt nadrukkelijk stilgestaan bij de identiteit van de stichting en hoe deze zich dient te ontwikkelen.

De uitwerking van het strategisch beleidsplan vindt plaats in een document dat de lange termijn doelen voor de komende vier jaar beschrijft en de jaarlijks op te stellen jaar- of activiteitenplannen die op concreet niveau beschrijven wat de doelen voor dat jaar zijn.

Gekoppeld aan het strategisch beleidsplan kan ook de opdracht van de bestuurder en directeuren geformuleerd worden, die op haar beurt de basis kunnen vormen voor de jaarlijkse voortgangsgesprekken met respectievelijk de bestuurder en de RvT.

2. Identiteit op stichtingsniveau

De Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) bestaat uit 1 school met een islamitische en 3 scholen met een algemeen bijzondere signatuur. Voor de school in Amsterdam-Noord is aangevraagd of zij op Islamitische grondslag kan gaan werken.

Binnen de stichting is de Raad van Toezicht en het bestuur verantwoordelijk voor de continuïteit van de beide identiteiten en waarborgt deze.

Samenwerking tussen de scholen zal in de praktijk het uitgangspunt zijn. Te denken valt aan: uitwisseling van onderwijskundige en organisatorische aanpak. Dit kan resulteren in gemeenschappelijke projecten zoals de aanpak van kansengelijkheid, anderstaligheid, of de aanpak van het lerarentekort. Tevens is het mogelijk dat medewerkers binnen de stichting kunnen werken op de verschillende scholen, zonder dat daarbij de identiteit van de school bepalend is.

Wel moeten medewerkers uitvoering kunnen en willen geven aan de identiteit van de betreffende school. Uiteraard zal bij de islamitische scholen gezocht worden naar een meerderheid van medewerkers die het gedachtegoed van de Islam onderschrijven. Hetzelfde geldt voor de algemeen bijzondere scholen ook hier geldt dat de onderschrijving van het gedachtegoed van AB scholen voor een meerderheid van de medewerkers geldt.

Op deze wijze krijgt de diversiteit die de stichting kenmerkt in denominaties, leerlingen en medewerkers op verschillende niveaus van de organisatie inhoud en vorm.

Naast verschillen tussen de scholen, die ook statutair zijn vastgelegd, is er ook sprake van veel overeenkomsten. Uit de kernwaarden die wij geformuleerd hebben voor zowel de islamitische als algemeen bijzonder scholen wordt dit duidelijk.

Overigens met respect voor de verschillen zoeken wij ook de overeenkomsten opdat SIOZ een organisatie kan zijn waar ieder zich welkom weet en waar samenwerking tussen de verschillende scholen een normaal verschijnsel is en een vanzelfsprekend proces.

De scholen met een islamitische respectievelijk algemeen bijzonder signatuur geven invulling aan hun identiteit conform de volgende principes:

2.1 De islamitische scholen worden gekenmerkt door een islamitische identiteit met een open karakter. Daarbij wordt bedoeld met islamitisch: zie statuten.

Daarbij kan de islamitische identiteit gezien worden vanuit twee dimensies:

Dimensie 1 is naar binnen gericht op de school als gemeenschap en is open voor ouders, leerlingen en collega's en dimensie 2 is naar buiten gericht en staat open voor het leven in de wijk, de buurt, de samenleving.

Daarbij wordt bedoeld met open karakter:

– open staan voor de maatschappij waarin we leven

bijvoorbeeld door deelname aan maatschappelijk projecten in de wijk, in het land

bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan verschillende religies en religieuze feestdagen

– open staan voor de diversiteit in de samenleving en de school

– bijvoorbeeld door vakken als wereldburgerschap aan te bieden

– bijvoorbeeld door acceptatie van leerlingen en docenten met een andere dan islamitische achtergrond

2.2 De algemeen bijzondere scholen geven onderwijs gebaseerd op het geven dat leerlingen van alle gezindten, religies en culturen welkom zijn. In die visie worden geen leerlingen buitengesloten, noch op basis van hun afkomst, religie of niet, etniciteit of gender.

Dit betekent in de praktijk dat het algemeen bijzonder onderwijs streeft naar diversiteit van haar scholen, zowel op het niveau van leerlingen als leerkrachten.

Diversiteit wordt gezien als een meerwaarde waardoor het leren van en met elkaar versterkt wordt.

De scholen zijn een weerspiegeling van de maatschappij, zoals die zich voordoet in de wijk, buurt waar de scholen staan. Hoe die diversiteit per individuele school uitpakt is natuurlijk erg afhankelijk van waar de school staat. In de schoolplannen van de AB scholen zal ook uitgewerkt worden hoe zij diversiteit zullen bevorderen en wat dit op het niveau van de groep betekent.

2.2.1 De kernwaarden voor de islamitische scholen zijn:

1. De scholen geven vorm en inhoud aan islamitisch onderwijs.

De islamitische scholen staan open voor leerlingen met een andere geloofsopvatting.

2. Waarden en normen

De school gaat uit van de islamitische waarden en normen

In de pedagogische context van de school zijn islamitische waarden en normen richtsnoer voor het dagelijks handelen van medewerkers. Daarbij zijn kledingvoorschriften als hoofddoeken mogelijk maar niet verplicht.

3. Acceptatie van verschillen

De scholen erkennen de verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Verschillen worden gezien als een meerwaarde voor het onderwijs.

4. Respect

De scholen gaan uit van wederzijds respect tussen mensen van verschillende levensopvatting of religie. Dit is ook waarneembaar in de wijze waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan.

5. Gelijkwaardigheid

De school gaat uit van de gelijkwaardigheid tussen mensen, opvoeders en kinderen. Dit wordt zichtbaar in het pedagogisch klimaat van de school.

6. Wereldburgerschap

De school is zich bewust dat zij onderdeel uitmaakt van een groter geheel, een wijk, een dorp een stad, Nederland en de landen om ons heen. Leerlingen daarin opvoeden krijgt expliciet in het curriculum vorm

door programma's wereldburgerschap. Leerkrachten kunnen naast het hebben van een actieve houding over dit onderwerp, ook les hierin kunnen geven.

7. Duurzaamheid

De school is zich bewust van haar opvoedende taak in het feit dat de aarde bedreigt wordt door opwarming en klimaatverandering. Daarom neemt zij duurzaamheid op als een belangrijk thema in haar curriculum.

2.2.2 De kernwaarden voor de algemeen bijzondere scholen zijn:

De zeven kernwaarden waarop het algemeen bijzonder onderwijs kan bouwen zijn:

1. Iedere leerling en medewerker welkom

De AB-school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit geldt ook voor medewerkers.

2. Waarden en normen

De school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. In de pedagogische context van de school is pluriformiteit en diversiteit de basis van het handelen van medewerkers.

3. Acceptatie van verschillen

De scholen erkennen de verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Verschillen worden gezien als een meerwaarde voor het onderwijs.

4. Respect

De scholen gaan uit van wederzijds respect tussen mensen van verschillende levensopvatting of religie. Dit is ook waarneembaar in de wijze waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan.

5. Gelijkwaardigheid

De school gaat uit van de gelijkwaardigheid tussen mensen, opvoeders en kinderen. Dit wordt zichtbaar in het pedagogisch klimaat van de school.

6. Wereldburgerschap

De school is zich bewust dat zij onderdeel uitmaakt van een groter geheel, een wijk, een dorp een stad, Nederland en de landen om ons heen. Leerlingen daarin opvoeden krijgt expliciet in het curriculum vorm door programma's wereldburgerschap. Leerkrachten kunnen naast het hebben van een actieve houding over dit onderwerp, ook les hierin kunnen geven.

7. Duurzaamheid

De school is zich bewust van haar opvoedende taak in het feit dat de aarde bedreigt wordt door opwarming en klimaatverandering. Daarom neemt zij duurzaamheid op als een belangrijk thema in haar curriculum.

3. Missie en visie

3.1 Missie en visie

Wij zijn een stichting voor scholen voor primair onderwijs die leerlingen willen helpen het beste uit zichzelf te halen. Enerzijds door goede leerresultaten te behalen op of boven het landelijk gemiddelde, anderzijds door een actieve, onafhankelijke rol in de maatschappij te vervullen (wereldburgerschap).

In onze pedagogische en onderwijskundige opvatting gaan we uit van de overtuiging dat leerlingen goed onderwijs verdienen en gestimuleerd worden hun talenten te ontwikkelen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat zij zich ontwikkelen tot sociale mensen die zich bewust worden van hun plaats in de klas, de school en de maatschappij. Zeker niet minder belangrijk is dat zij blije en gelukkige kinderen kunnen worden en wij zijn er ons bewust van dat de medewerkers en het pedagogisch klimaat op school daarin bepalend kunnen zijn.

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten die we hanteren worden in de onderstaande paragrafen uitgewerkt, deze krijgen ook een vertaling op het niveau van de schoolplannen van de individuele scholen.

3.2 Onze scholen

De school is een plaats waar kinderen graag komen en die een veilige leeromgeving biedt. Een goed en warm pedagogisch klimaat zien we als voorwaarde voor leerlingen om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

Basis voor leren

De basis voor het leren van onze leerlingen wordt gevormd door het pedagogisch klimaat, de identiteit van de verschillende scholen en de wet op het primair onderwijs.

Levensbeschouwelijk beeld/mensbeeld

In de islamitische scholen gaan we uit van een levensbeschouwelijk beeld waarin leerlingen opgevoed en begeleid worden en dat richting geeft aan de inhoud van het onderwijs en opvoeding.

In de AB-scholen gaan we uit van een humanistisch mensbeeld dat richting en inhoud geeft aan onderwijs en opvoeding.

Leren

In onze opvatting zijn leerlingen nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en leren ze van nature graag. We richten het onderwijs zo in dat aan de natuurlijke behoefte van leerlingen om te leren tegemoet gekomen wordt. Daarbij spreken we hoge verwachtingen naar onze leerlingen uit.

Sociaal leren

Sociaal leren is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot actieve burgers. Tegelijk biedt sociaal leren leerlingen de mogelijkheid van elkaar te leren en met elkaar te werken in de context van de klas, de school en daarbuiten.

Het vak wereldburgerschap heeft daarom in onze scholen grote betekenis.

Innovatief leren

We zijn een groep van scholen die zoekt naar verandering en verbetering van het onderwijs daarom krijgen ontdekken, ontwerpen en onderzoek in ons onderwijs extra aandacht. Ook onderwijs in de Engelse taal zien wij als een belangrijke bijdrage aan wereldburgerschap.

Gelijkwaardigheid

We gaan met leerlingen en elkaar om op basis van gelijkwaardigheid met respect voor elkaars verschillen. Dit betekent dat we geen leerlingen buitensluiten. In ons onderwijs hanteren we verschillende lesmethodes, zoals de vreedzame school, die leerlingen stimuleren vreedzaam met elkaar om te gaan en elkaar te accepteren. Iedereen hoort erbij en elke leerling telt.

Verantwoordelijkheid

We gaan ervan uit dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces en richten het onderwijs zo in dat ze die verantwoordelijkheid kunnen krijgen en nemen. De medewerkers begeleiden hen daar zo goed mogelijk in. Die verantwoordelijkheid voor het eigen leren zal stap voor stap begeleid worden en toenemen naarmate leerlingen ouder worden (Continuous Improvement).

Duurzaamheid

Wij willen dat onze kinderen straks kunnen leven in een schone en duurzame wereld.

De verantwoordelijkheid voor onze aarde die door het gebruik van fossiele grondstoffen en klimaatverandering onder druk komt te staan, raakt onze leerlingen.

In ons onderwijsaanbod zullen we leerlingen helpen mee te denken over veranderingen die nodig zijn om de aarde leefbaar te houden.

3.2 Pedagogische cultuur

Wij geloven dat een warm en veilig pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde is voor leerlingen om optimaal te kunnen leren.

De stichting staat voor een open pedagogische cultuur en ziet de school als een gemeenschap van kinderen, medewerkers en ouders. De basis voor die cultuur wordt gevonden in gelijkwaardigheid, vertrouwen in leerlingen en hoge verwachtingen van hun leermogelijkheden.

Daarnaast willen wij leerlingen democratische waarden meegeven, zodat zij straks als volwaardige en kritische burgers kunnen functioneren in de maatschappij.

3.3 leercultuur

In onze opvatting leren leerlingen graag en verdienen zij een rijke leeromgeving en een leeraanbod dat boeiend en uitdagend is.

Dat vraagt om goed ingerichte lokalen en veelsoortige materialen die kinderen stimuleren te leren.

Voor leerlingen worden individuele leerroutes ontwikkeld die beter ingaan op de individuele ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. Te denken valt aan: leerlingen met beperkingen, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met taalachterstand.

Naast individuele leerroutes vinden we samenwerken en leren met elkaar belangrijk, zowel vanuit sociaal perspectief alsook vanuit de meerwaarde voor het cognitief leren.

Het onderwijs dient innovatief te zijn en te werken met nieuwe pedagogische en didactische inzichten.

Naast kennis van de basisvakken willen wij onze leerlingen kennis van de maatschappij en de wereld (wereldburgerschap) meegeven, waarbij duurzaamheid een terugkerend thema is.

4. Professionele organisatie

4.1 standaarden voor professionals

SIOZ wil voldoen aan de eisen voor een professionele organisatie dit komt mede tot uitdrukking in good governance en de naleving van de code goed bestuur en het feit dat wij een lerende organisatie willen zijn. Wij vinden het voor de professionele kwaliteit van de stichting belangrijk dat in alle lagen van de stichting leren en ontwikkelen vanzelfsprekend is. In een onderwijsorganisatie waar leren centraal staat, ligt het voor de hand dat leren verder reikt dan het niveau van de klas. Ook op het niveau van medewerkers, directie, bestuur en RvT dient leren en ontwikkelen serieus te worden genomen. Voor elke geleiding wordt gewerkt met voortgangsgesprekken en taakopdrachten. Speciale aandacht voor de rol en verantwoordelijkheden van rvt en bestuur is in de transitiefase van de stichting van belang om tot een professionele organisatie te worden.

4.2 HRM-beleid

De inbreng van medewerkers wordt serieus genomen en medewerkers worden gezien als professionals die samen met de leiding de scholen verder brengen. De stichting is zich bewust dat de kwaliteit van het onderwijs valt en staat met de kwaliteit van haar medewerkers.

De organisatie wordt zo ingericht dat ontwikkelen en leren een duurzame plaats krijgt daarvoor wordt een HMR systeem ingericht en onder meer een functiebouwwerk ontwikkeld.

Jaarlijks vinden leer/ontwikkelgesprekken plaats, mede op basis van observaties in de groep en worden afspraken gemaakt over scholing/professionalisering in goed overleg met de medewerkers.

scholen bereiden zich onderwijskundig zich voor op het lerarentekort

5. Trends onderwijskundig en maatschappelijk

5.1 inclusief onderwijs

De betekenis van passend onderwijs en de inrichting van samenwerkingsverbanden vraagt van de stichting een koers waarin inclusief onderwijs mogelijk en effectief is. Een van de vragen daarbij is welke zorg de scholen kunnen aanbieden en op welke zorg zij zich kunnen specialiseren.

5.2 diversiteit

Diversiteit vinden wij als stichting een groot goed, de veranderende samenleving van de 21ste eeuw zal een grote verscheidenheid van mensen van verschillende achtergronden kennen. Het onderwijs zal daar ook in pedagogische en onderwijskundige zin mee om moeten gaan. Enerzijds door diversiteit binnen school aan te moedigen, anderzijds door leerprogramma's aan te bieden als wereldburgerschap, kanjertraining die diversiteit als meerwaarde expliciet maken.

5.3 digitalisering

Het gebruik van digitale leermiddelen maatschappelijk en in het onderwijs neemt toe. In de huidige corona uitbraak is onderwijs onmogelijk zonder digitale platform zoals teams. Dat geeft te denken over de toekomst van het onderwijs en op welke wijze digitale middelen ingezet kunnen worden om het leren van leerlingen te verbeteren. De stichting staat voor de uitdaging daar de komende jaren beleid voor te ontwikkelen.

5.4 individuele leerroutes

Met de vraag of en hoe digitale leermiddelen efficiënt kunnen worden ingezet voor het onderwijs onderwijskundige consequenties lerarentekort valt natuurlijk te denken aan programma's voor individuele leerlingen. Bovendien als we werkelijk inclusief onderwijs willen bieden, zoals voor hoogbegaafden, of anderstaligen dan ligt het in de lijn individuele leerroutes te ontwikkelen in eerste instantie voor leerlingen met specifieke (leer)zorgvragen of voor leerlingen die in het reguliere programma extra ondersteuning of juist meer ruimte(vrijheid) nodig hebben.

5.5 leerlingprognoses

De stichting kent een groei van leerlingen in Amsterdam en Zaandam. De groei in Amsterdam West heeft zich vertaald in nieuwbouw door de gemeente. De groei in Amsterdam Noord vraagt op termijn een (nieuw)gebouw dat de groei aankan en beter is afgestemd op de eisen van eigentijdse leeromgeving. Voor Zaandam geldt ook groei van het aantal leerlingen en een gebouw dat al jaren niet meer voldoet aan de eisen voor goed onderwijs. In overleg met gemeente Zaandam zal dan ook snel gekeken moeten worden naar de mogelijkheden voor nieuwbouw.

De leerlingprognose in Rotterdam stemt tot somberheid. Met de huidige aantallen leerlingen zal het zelfstandig voortbestaan van de school niet mogelijk zijn. De stichting zal komend jaar een keuze moeten maken over het voortbestaan van school in Rotterdam en de voor- en nadelen daarvan onderwijskundig, organisatorisch en financieel in kaart moeten brengen.

5.6 lerarentekort

Een onderwijstrend waar we rekening mee moeten houden is het lerarentekort. Dit zal als onvermijdelijke gevolg hebben dat we het onderwijs anders moeten gaan organiseren: hoe richt je je onderwijs in met het besef dat lerarentekort niet meer goedkomt? Hoe gaan we de schaarste omzetten in iets anders? Hoe creëren we een schil van externen en behouden we communities die de scholen ondersteunen. Hoe zorg je ervoor dat zij ons onderwijs mee versterken?

Andere belangrijke vragen zijn hoe we het verloop, met name in grote steden, kunnen voorkomen en hoe we ervoor zorgen dat de leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Dit heeft allemaal een kostenplaatje.

6. Samenwerken in de omgeving

6.1 Openbaar bestuur en inspectie

De stichting SIOZ is van plan goede relaties op te bouwen/te intensiveren met het openbaar bestuur de gemeente, en de inspectie. Als nieuwe stichting is SIOZ geografisch verspreid over drie gemeenten: Rotterdam, Amsterdam en Zaandam. Enerzijds wil zij goed bestuurlijk overleg met de diverse partijen kunnen voeren, anderzijds speelt hier ook de kwestie van tijd en middelen. Voor de komende jaren is de opdracht daar een goede, adequate invulling aan te geven.

6.2 school in wijk en buurt

Wij zijn ons bewust van de maatschappelijke betekenis van de school in de wijk en buurt en zijn er van overtuigd dat contacten met ouders en buurt- wijkinstellingen van wezenlijk belang zijn het schoolsucces van onze kinderen te vergroten. Daarom zullen we komende jaren gericht gaan onderzoeken welke samenwerking mogelijk is met de diverse instellingen en maatschappelijke organisaties (weekendschool, begeleiding en diversiteit)

6.3 samenwerkingsverbanden

Buiten de gemeente en maatschappelijke instellingen werkt de stichting ook samen met de brancheorganisatie po, het samenwerkingsverband passend onderwijs, plaatselijke samenwerkingsverbanden over lerarentekort en besturen po. Ook hier willen we ons goed oriënteren op de mogelijkheden die zitting nemen in deze samenwerkingsverbanden biedt aan de stichting.

7. kwaliteitsbeleid

SIOZ wil als stichting een kwaliteitskader hebben en ook 1 systeem waarmee alle scholen werken.

In termen van kwaliteit willen we in ieder geval voldoen aan de normen van de inspectie.

Daarnaast verlangen we van onze scholen dat leerlingen presteren op en liefst boven de landelijk normen.

Wij zien het als opdracht dat onze leerlingen met hoge scores doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Kwaliteit voor ons is ook of kinderen zich blij en gelukkig voelen op school en of zij in voldoende mate zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs, op de maatschappij (wereldburgers) en de duurzaamheidsvraagstukken.

Het kwaliteitskader dat SIOZ zich voorstelt zal naast indicatoren op het niveau van cognitief ook indicatoren moeten bevatten op het gebied van welzijn en maatschappelijke redzaamheid.

8. bedrijfsvoering

In haar bedrijfsvoering wil SIOZ een inzichtelijk systeem voor bedrijfsvoering, waarin een planning en controle cyclus onderdeel van uitmaken, er gewerkt wordt met kwartaalrapportages en geld gekoppeld wordt aan beleid.

Daarvoor is een meerjarenbegroting nodig die het beleid volgt, maar ook inzicht in technieken die de begroting bepalen als leerlingprognoses, risicoanalyse, onderwijs cao en subsidies.

Het financieel beleid zal de komende jaren gericht zijn op de groei van reserves vooral als gevolg van de kosten die de overname van de Cosmicus scholen hebben meegebracht.

Naast financieel beleid is de huisvesting van nieuwbouw voor Zaandam en Amsterdam de komende jaren van grote betekenis. SIOZ zal nieuwbouw bij beide gemeentes bepleiten en daarvoor gerichte stappen ondernemen.