



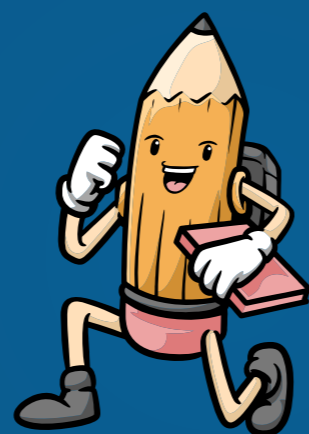
SIOZ
Meer Kans voor
Wereldburgers

Jaarverslag 2022

SIOZ – Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad



Zuidervaart 2 B
1504 BA Zaandam



JAARVERSLAG 2022

Stichting Interregionaal
Onderwijs Zaanstad | SIOZ

INHOUD

01 EEN VERKORT JAARVERSLAG 2022	4
02 HIER STAAN WIJ VOOR: MEER KANSEN VOOR WERELDBURGERS	5
03 STRATEGISCHE KOERS	7
04 ORGANISATIE	8
05 ORGANISATIEONTWIKKELINGEN	10
06 FEITEN EN CIJFERS	11
07 FINANCIËN	13
08 ONZE PLEK IN DE WERELD OM ONS HEEN	14
09 ONS ONDERWIJS	15
10 DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	18
11 ONZE MEDEWERKERS	20
12 EEN VEILIGE EN GEZONDE SCHOOL	22
13 VOORUITBLIK	24
14 COLOFON	26

EEN VERKORT JAARVERSLAG 2022

Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) biedt primair onderwijs op vier basisscholen in Zaanadam, Amsterdam en Rotterdam. Twee van onze scholen zijn op islamitische grondslag en twee op algemeen bijzondere. De islamitische scholen volgen een levensbeschouwelijk perspectief, de algemeen bijzondere scholen gaan uit van een humanistisch mensbeeld. Welke resultaten hebben wij in 2022 bereikt? Wat is de stand van zaken? Hoe gaat het met de leerlingen en medewerkers? Hoe zijn we georganiseerd? En hoe zien de jaren na 2022 eruit? Met dit verkorte jaarverslag ben je snel op de hoogte.

HET COMPLETE JAARVERSLAG

In ons complete jaarverslag over 2022 schetsen we de volledige stand van zaken. Daarin staan ook alle onderdelen die de overheid verplicht stelt en een compleet financieel overzicht. Je kunt dit verslag opvragen door een mailtje te sturen naar info@sioz.nl of tijdens schooluren te bellen naar 075 616 29 09. Het volledige verslag is te vinden op de website www.sioz.nl.



HIER STAAN WIJ VOOR: MEER KANSEN VOOR WERELDBURGERS

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot sociale mensen die zich bewust zijn van hun plaats in de klas, de school en de maatschappij. En net zo belangrijk: onze leerlingen moeten blij en gelukkige kinderen kunnen zijn.



WIE ZIJN WIJ?

Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) is een stichting voor scholen voor basisonderwijs. We helpen leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor stimuleren we ze om hun talenten te ontwikkelen. Het leerproces van onze leerlingen baseren we op het opvoedkundig klimaat, de identiteit van de verschillende scholen en van wat staat in de Wet op primair onderwijs. Voor dit alles kunnen we niet zonder kundige, gedreven medewerkers.



ONZE IDENTITEIT

SIOZ bestaat uit vier scholen: twee islamitische en twee algemeen bijzondere. De islamitische scholen hebben een open karakter en volgen een levensbeschouwelijk perspectief. Daarin voeden we leerlingen op en begeleiden wij hen bij het ontwikkelen van een evenwichtige en positieve identiteit als moslimburgers. Op de algemeen bijzondere scholen zijn alle leerlingen welkom, wat hun afkomst, etniciteit of gender ook is, en of ze nu religieus zijn of niet. We volgen er een humanistisch mensbeeld dat richting en inhoud geeft aan onderwijs en opvoeding.



HIER STAAN WIJ VOOR: MEER KANSEN VOOR WERELDBURGERS



ZEVEN KERNWAARDEN

Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en hebben een innerlijke motivatie om te leren. We willen het onderwijs daarom zo vormgeven, dat het tegemoetkomt aan hun leerbehoeften. We hebben zeven kernwaarden, die samen de leidraad vormen om deze visie uit te dragen:

1. IEDEREEN IS WELKOM

Onze scholen staan open voor alle kinderen en medewerkers.

2. WAARDEN EN NORMEN

We besteden actief aandacht aan uiteenlopende maatschappelijke waarden en normen: diversiteit is de basis van het handelen van onze medewerkers.

3. ACCEPTATIE VAN VERSCHILLEN

We erkennen de verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. We zien die verschillen als een meerwaarde voor het onderwijs.

4. RESPECT

We gaan ervan uit dat mensen met verschillende levensopvattingen of religies elkaar respecteren. Dit zie je ook terug in de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan.

5. GELIJKWAARDIGHEID

We gaan uit van de gelijkwaardigheid tussen mensen, opvoeders en kinderen. Dit zie je terug in het opvoedkundige klimaat van onze scholen.

6. WERELDBURGERSCHAP

We zijn ons ervan bewust dat we deel uitmaken van een groter geheel: een wijk, een dorp, een stad, Nederland en de landen om ons heen. Dit komt expliciet naar voren in het leerplan wereldburgerschap.

7. DUURZAAMHEID

We zijn ons ervan bewust dat we een opvoedende taak hebben bij het feit dat de aarde bedreigd wordt door opwarming en klimaatverandering. Daarom is duurzaamheid een belangrijk thema in het leerplan.



We vatten dit alles samen in onze slogan: **Meer kansen voor wereldburgers!**

STRATEGISCHE KOERS

In het strategisch beleidsplan leggen we onze missie, visie, kernwaarden en speerpunten vast. Wat onze missie en visie zijn, las je in het onderdeel hiervoor, waar ook onze kernwaarden staan. Onze speerpunten zijn onderwijskwaliteit, verdere professionalisering, wereldburgerschap, diversiteit, oplossen van het lerarentekort en onze financiële positie. Op deze speerpunten leggen we de komende jaren de nadruk.

Dit alles is zie je straks terug in ons strategisch beleidsplan, waarin we uitstippelen hoe we onze doelen in de komende jaren willen bereiken. We verwachten het strategisch beleidsplan in 2023 af te ronden.



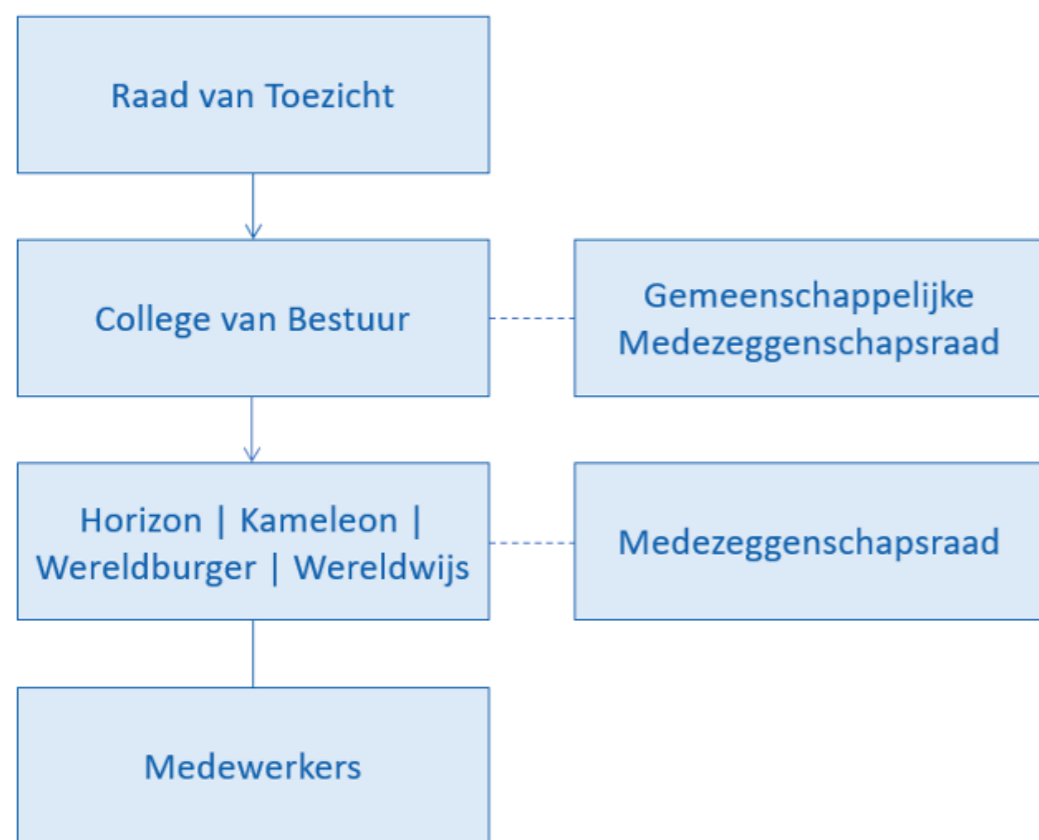
Dit alles is zie je straks terug in ons strategisch beleidsplan, waarin we uitstippelen hoe we onze doelen in de komende jaren willen bereiken. We verwachten het strategisch beleidsplan in 2023 af te ronden.



ORGANISATIE

SIOZ heeft een Raad van Toezicht (RvT) die toezicht houdt op het College van Bestuur (CvB). Het CvB bestuurt de school. De scholen zelf staan onder leiding van een directeur.

STRUCTUUR VAN DE ORGANISATIE



RAAD VAN TOEZICHT

De RvT heeft drie rollen, die zijn gebaseerd op de wet, de statuten van SIOZ en de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs. De RvT:

- ziet toe op het bestuur en de algemene gang van zaken bij SIOZ;
- heeft de rol van klankbord voor, en adviseur van het CvB;
- is werkgever van het CvB.

De Raad van Toezicht bestaat uit drie personen: I. Peetoom (voorzitter), A. Özdemir (lid) en M. Kocaer (lid).

Commissies van de Raad van Toezicht:

- Onderwijscommissie: M. Kocaer en A. Özdemir
- Auditcommissie: M. Kocaer en A. Özdemir
- Remuneratiecommissie: M. Kocaer en A. Özdemir

COLLEGE VAN BESTUUR

Het CvB vormt het dagelijks bestuur van SIOZ. Het CvB bepaalt het beleid en is verantwoordelijk voor een goed bestuur van de scholen, het beheer van de financiën, de organisatie en de huisvesting.

Het College van Bestuur bestaat uit één persoon: T. Çatak. Vanwege arbeidsongeschiktheid van T. Çatak heeft R. Cetintas tijdelijk in het bestuur plaatsgenomen als vervanger.



De leiding van de scholen

SIOZ heeft vier scholen: De Horizon in Zaandam, De Kameleon en De Wereldburger in Amsterdam, en Wereldwijs in Rotterdam. Iedere school wordt geleid door een directeur, die tegelijk ook voorzitter is van de schoolleiding. De directeuren hebben vijf taken:

1. kwaliteit en passend onderwijs;
2. wereldburgerschap;
3. bedrijfsvoering en Integraal Kindcentrum (IKC);
4. ICT;
5. Personeelsbeleid.

Medewerkers en medezeggenschap

Je leest in het onderdeel Onze medewerkers meer over de medewerkers en over hoe medezeggenschap van medewerkers en ouders is geregeld op onze scholen.

1. In het IKC zijn onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten samengevoegd, voor kinderen tot 13 jaar. Het IKC is een ambitie voor op de lange termijn.

ORGANISATIEONTWIKKELINGEN

In 2022 gebeurde er van alles bij SIOZ: van de nasleep van de fusie met Cosmicus tot professionalisering van de medewerkers. Wat waren de belangrijkste ontwikkelingen?



FUSIE MET STICHTING COSMICUS

SIOZ heeft de drie scholen van Stichting Cosmicus Onderwijs overgenomen, waarna Stichting Cosmicus is opgeheven. Tegelijk met deze overname zijn ook de schulden van Stichting Cosmicus overgenomen van ruim € 1 miljoen.

Met de schaalvergroting vergroten wij onze positie in de sector, maar omdat Cosmicus een negatief eigen vermogen had, is het een uitdaging om het financieel beleid uit te voeren. Dat beleid heeft als doel een financiële buffer op te bouwen. Dit doel is tot dusver bereikt: het resultaat in 2020 was € 287.088, in 2021 € 38.785 en in 2022 € 319.669. Met deze resultaten is het eigen vermogen, dat eind 2020 € 66.119 bedroeg, uitgekomen op € 27.334 in 2021 en € 292.335 in 2022. Deze resultaten zijn dus gerealiseerd in twee jaar tijd.

LERARENTEKORT EN HOGE WERKDRUK

In 2022 kreeg het onderwijs veel politieke aandacht door het toenemende lerarentekort en de werkdruk die – ook daardoor – als (te) hoog wordt ervaren. Dat tekort is steeds duidelijker te merken, ook in onze regio. Het is daardoor bijvoorbeeld steeds lastiger om een vervanger te vinden bij ziekte. We hebben daarom ons personeelsbeleid aangescherpt en zijn actief in een netwerk van scholen. Onder Onze medewerkers lees je er meer over.

SOCIALE VEILIGHEID

Sinds 2022 is sociale veiligheid een maatschappelijk thema. Het is een van de onderwerpen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft aangewezen om aandacht aan te besteden. Onder Een veilige en gezonde school lees je meer over deze ontwikkeling.



FEITEN EN CIJFERS

Hoeveel leerlingen hadden we in 2022 op onze scholen en hoeveel medewerkers werkten er? Hoe deden onze leerlingen het bij de eindtoets en naar welke school gingen ze na groep 8 (uitstroom)? Dat zie je allemaal in de volgende drie tabellen.

Tabel 1 Aantal leerlingen en aantal medewerkers 2021-2025

	2021	2022	Voorspelling		
			2023	2024	2025
Aantal leerlingen op 1 oktober	828	847	887	960	1.030
<i>Aantal medewerkers in fte op 31 december 2022²</i>					
Bestuur en management	4,40	5,80	6,20	6,20	6,20
Onderwijzende medewerkers	38,19	36,39	35,92	38,57	40,99
Ondersteunende medewerkers	29,20	38,85	35,22	35,80	36,20
Totaal aantal medewerkers (fte)	71,79	81,04	77,33	80,57	83,39
Aantal leerlingen per medewerker ³	11,53	10,45	11,47	11,91	12,35
Aantal leerlingen per onderwijzer	21,68	23,28	24,70	24,89	25,13



Het aantal leerlingen neemt toe.

De drie belangrijkste oorzaken daarvan zijn het nieuwe concept bij De Kameleon (van algemeen bijzonder naar islamitisch onderwijs), het nieuwe gebouw van De Wereldburger en de hoge kwaliteit van de medewerkers en het onderwijs bij De Horizon. De verwachte toename van het aantal leerlingen in de komende jaren is gebaseerd op de huidige instroom en uitstroom en op het aantal kinderen in de regio's waarin we actief zijn.



Het aantal medewerkers is in 2022 gegroeid,

maar daarbij daalde het aantal onderwijzende medewerkers. Dat komt doordat er medewerkers, en dan vooral niet-bevoegde krachten, zijn aangenomen met subsidie van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Die subsidie valt weg in 2023, iets waar we in de tabel rekening mee hebben gehouden. Voor de jaren 2023-2025 passen we het aantal medewerkers aan de financiële ontwikkeling van SIOZ aan.

2. De afkorting fte ('fulltime-equivalent') zegt iets over hoeveel uur je werkt. Heb je een volledige baan, dan werk je 1 fte. Werk je minder, dan is dat een deel van 1 fte, bijvoorbeeld 0,5 fte bij een halve baan. Het aantal fte's is dus niet het aantal medewerkers.
3. Gerekend over alle medewerkers.



Tabel 2 Scores van de eindtoets 2021-2022*

	2021	+/-	2022	+/-
Landelijk gemiddelde	79,7		80,0	
De Horizon	81,5	1,8	85,8	5,8
De Wereldburger	77,7	-2,0	79,9	-0,1
De Kameleon	76,2	-3,5	76,6	-3,4
Wereldwijs	79,4	-0,3	83,6	3,6

*In de kolom +/- staat het verschil tussen onze scholen en het landelijk gemiddelde

Dat de resultaten bij De Kameleon afwijken, heeft te maken met de vele zijinstromers die we hebben aangenomen om de gestelde doelen voor leerlingaantallen te behalen.

Tabel 3 Uitstroom van leerlingen 2021-2022

	Wereldwijs	De Horizon	De Wereldburger	De Kameleon	Totaal
<u>vmbo-basis</u>	-	1	1	-	2
<u>vmbo-basis/kader</u>	-	1	2	2	5
<u>vmbo-kader</u>	-	4	1	2	7
<u>vmbo-T/kader</u>	-	4	-	-	4
<u>vmbo-GL</u>	2	-	-	-	2
<u>vmbo-TL</u>	1	11	9	6	27
<u>vmbo-TL/havo</u>	2	3	5	5	15
<u>havo</u>	2	6	3	2	13
<u>havo/vwo</u>	-	4	2	4	10
<u>vwo</u>	1	2	2	2	7
<u>anders</u>	-	1	-	-	1
Totaal	8	37	25	23	93

FINANCIËN

Evenals vorig jaar behaalde SIOZ in 2022 een positief resultaat. We voldoen ook aan de normen voor solvabiliteit en liquiditeit. In de volgende twee tabellen vatten we dit samen.

Tabel 1 Resultaat

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Vershil	Realisatie 2021	Vershil
Baten					
Rijksbijdragen OCW	7.580.027	6.595.293	984.734	6.100.908	1.479.119
Overige overheidsbijdragen	1.426.818	1.166.330	260.488	1.290.332	136.486
Overige baten	220.329	152.275	68.054	333.469	-113.140
Totaal baten	9.227.174	7.913.898	1.313.276	7.724.709	1.502.465
Lasten					
Personele lasten	6.941.012	6.161.203	-779.809	5.772.324	-1.168.688
Afschrijvingen	195.411	195.143	-269	194.307	-1.104
Huisvestingslasten	819.888	767.500	-52.388	823.800	3.913
Overige lasten	940.208	687.475	-252.733	890.558	-49.650
Totaal lasten	8.896.519	7.811.321	-1.085.199	7.680.990	-1.215.529
Saldo baten en lasten	330.655	102.578	228.077	43.719	286.936
Financiële baten en lasten					
Financiële baten	-	-	-	240	-240
Financiële lasten	10.985	2.000	-8.985	5.175	-5.811
Totaal financiële baten en lasten	-10.985	-2.000	-8.985	-4.935	-6.051
Totaal resultaat	319.669	100.578	219.092	38.785	280.885

Het positieve resultaat is te danken aan een strak financieel beleid, de inzet op groei van de leerlingaantallen en het saneren van overtalig personeel.

Tabel 2 Liquiditeit en solvabiliteit

	2022	2021
Liquiditeit (quick ratio)	1,35	1,13
Liquiditeit (omvang)	€ 974.328	€ 757.172
Solvabiliteit, inclusief voorzieningen	0,43	0,29

De liquiditeit steeg in 2022 naar 1,35. Dat betekent dat we nog beter dan in 2021 op korte termijn onze rekeningen kunnen betalen. De solvabiliteit is in 2022 gestegen naar 0,43. Dat betekent dat we ook op de lange termijn beter dan in 2021 aan onze verplichtingen kunnen voldoen.

Met deze resultaten kunnen we extra handen inzetten in onze groepen, de leerlingaantallen per klas relatief laag houden en ons inzetten voor een van onze belangrijkste speerpunten: wereldburgerschap.



ONZE PLEK IN DE WERELD OM ONS HEEN



SIOZ heeft een onderwijsdoel en het doel leerlingen voor te bereiden op de volgende stap in hun leven. Maar we hebben ook een maatschappelijk doel: onderwijs moet bijdragen aan actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen. Zij maken immers deel uit van een groter geheel – van wijk tot wereld. En op de eerste plaats van een gezin, bij de ouders of verzorgers thuis.

THUIS

We vinden het belangrijk om ouders en verzorgers te betrekken bij onze scholen. We zien hen als gelijkwaardige educatieve partners, want hun inbreng bij de ontwikkeling van hun kind is natuurlijk onmisbaar voor het kind en voor de school. Samen kunnen we de leerlingen optimaal ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces. Daarin hebben we onze eigen verantwoordelijkheden, waarin we elkaars professionaliteit, kennis en ervaring erkennen.

DE WIJK

Niet alleen de ouders, maar ook voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg enzovoort zijn onze samenwerkingspartners. Leerlingen hebben een doorgaande ontwikkelingslijn van voorschool naar uiteindelijk de maatschappij. Samen met anderen willen we daar een bijdrage aan leveren. Onze scholen moeten ook goed verankerd zijn in de wijk en in de buurt waarin zij staan, want scholen zijn van maatschappelijke betekenis voor de wijk en de buurt.

DE REGIO

SIOZ werkt samen met gemeenten en een groot aantal (gemeentelijke) instellingen. Daarnaast maken we deel uit van drie samenwerkingsverbanden:

1

SAMENWERKINGSVERBAND PRIMAIR ONDERWIJS ZAANSTREEK

Iedereen moet kunnen meedoen in de samenleving, ook op school. Om ieder kind het best passende onderwijs te geven, werken schoolbesturen in de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland samen.

2

PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS ROTTERDAM

Ieder kind een passende onderwijsplek, met oog voor kwaliteiten en mogelijkheden – daar wil dit samenwerkingsverband Rotterdamse kinderen, ouders en leerkrachten bij ondersteunen.

3

SAMENWERKINGSVERBAND PRIMAIR ONDERWIJS AMSTERDAM DIEMEN

Ieder kind verdient een goede onderwijservaring: veilig, met plezier, waar competenties en talenten tot hun recht komen. Dat is het uitgangspunt van dit samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband wil zorgen voor een divers en dekkend aanbod van basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs, met ouders en partners in en om de school.

De samenwerkingsverbanden hebben als doel om middelen vrij te maken voor zorgleerlingen, die dankzij de inzet daarvan konden groeien.

ONS ONDERWIJS

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot sociale mensen die zich bewust zijn van hun plaats in de klas, de school en de maatschappij. Daarbij past coöperatief leren en wereldburgerschap. Ook passend onderwijs speelt een rol.

COÖPERATIEF LEREN

Bij coöperatief leren werken leerlingen bij een leertaak met elkaar samen. Dat is een belangrijk onderdeel van het leerproces op onze scholen. Die samenwerking is niet alleen goed voor het leerproces van de leerlingen zelf, maar zorgt er ook voor dat zij leren hoe ze samenwerken met anderen. Het helpt bij hun sociale ontwikkeling.

We willen de komende vier jaar voor de afzonderlijke scholen plannen ontwikkelen voor sociaal leren. Voor alle scholen samen organiseren we een conferentie waarin de nadruk ligt op sociaal leren in relatie tot wereldburgerschap.



WERELDBURGERSCHAP

66

Wereldburgerschap gaat uit van onderlinge afhankelijkheid in de wereld,

gelijkwaardigheid van mensen en hun verantwoordelijkheid om grote vraagstukken samen op te lossen. Dat gaat dus ook om het leggen van verbanden tussen jezelf en anderen, of die nu om de hoek wonen of aan de andere kant van de wereld. Wereldburgerschap loopt als een rode draad door ons onderwijsaanbod.

Daarmee sluiten we aan op UNESCO-doelen als duurzaamheid, klimaat en vreedzaamheid. Met wereldburgerschap voldoen wij aan de wettelijke eisen voor burgerschapsonderwijs. Onze scholen zijn aangesloten bij het leernetwerk wereldburgerschap van UNESCO.



PASSEND ONDERWIJS

Bij passend onderwijs krijgen leerlingen onderwijs dat past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Zo kan elk kind het beste uit zichzelf halen. We bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Dat kunnen leerlingen zijn met leerproblemen, maar ook hoogbegaafde leerlingen. Daarvoor maken wij gebruik van interne en externe expertise. Op school hebben we een orthopedagoog, begeleiders en onderwijsassistenten in dienst. Buiten school doen we een beroep op bijvoorbeeld een kinderpsycholoog, oefentherapeut en logopedist.

Wij proberen zo vroeg mogelijk te signaleren welke zorg en begeleiding een leerling nodig heeft en wat de mogelijkheden zijn voor extra begeleiding. Daarvoor verzamelen leerkrachten resultaten van toetsen en observaties, analyseren die en stemmen hun begeleiding daarop af. Daardoor kunnen zij al snel passend onderwijs bieden. Leerlingen weten zich daardoor gezien en gehoord, iets wat heel belangrijk is voor hen. Zo nodig ontwikkelen we eigen leerroutes voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan ook op het niveau van remedial teaching (onderwijs met gerichte begeleiding) en hoogbegaafdheid.



DIGITALISERING

Digitalisering kan het onderwijs verrijken, zowel voor individuele leerlingen als voor groepen. Daarom zijn wij in 2022 begonnen aan een beleidsnota over digitalisering.

Als die klaar is, maken de scholen een plan van aanpak voor digitalisering, dat zij vanaf 2024 uitvoeren.



DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs met een systeem voor kwaliteitszorg. De scholen hebben een meerjarenplanning om de onderwijskwaliteit continu te ontwikkelen.

KWALITEITZORG

Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met personeelsbeleid, want onze medewerkers vormen de kern van de onderwijskwaliteit. Om de kwaliteit van het onderwijs systematisch te controleren, werken we met de zogeheten PDCA-cyclus. Dat is een methode om met vier terugkerende acties de kwaliteit te verbeteren: bedenk een verbetering (Plan), voer die uit (Do), controleer het resultaat (Check) en stel de verbetering zo nodig bij (Act 'doe iets'). Daarna kun je weer met Plan beginnen.

Voor deze cyclus hebben de scholen eerst de kwaliteit beschreven waaraan onderwijzers zich houden als ze lesgeven. Regelmatig beoordelen ze of die kwaliteit van de school (nog) in orde is. Dat gebeurt volgens de meerjarenplanning. Ook laten zij de kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen door hen vragenlijsten te laten invullen. De scholen werken die beoordelingen uit tot verbeterpunten, die ze vervolgens uitvoeren.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

In 2022 heeft de Onderwijsinspectie het vierjaarlijks onderzoek afgerond. De conclusie van het onderzoek is dat de basiskwaliteit van de scholen goed is. Wel geeft de Inspectie voor de komende twee jaar herstelopdrachten mee, die er vooral mee te maken hebben dat SIOZ in ontwikkeling is. Over twee jaar beoordeelt de Inspectie of we die goed hebben uitgevoerd.



SPEERPUNTEN VOOR KWALITEITZORG

SIOZ houdt toezicht op de kwaliteitszorg. Dat gebeurt aan de hand van vier speerpunten:

1. de onderwijsresultaten;
2. het lesgeven (het onderwijsleerproces);
3. de zorg en begeleiding;
4. het schoolklimaat, met name de veiligheid op school.

Bij overleggen zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen de belangrijke gesprekstema's. Blijkt uit het toezicht dat een van de punten niet voldoet, dan voeren we meteen verbeteringen door.

KWALITEITSBELEID

Er is een plan van aanpak om de onderwijskwaliteit systematisch te evalueren. Twee keer per jaar maken we een uitgebreide analyse van de resultaten van de Cito-toetsen van de scholen, zodat wij op basis hiervan gerichte plannen kunnen maken om de onderwijskwaliteit te verhogen. In de komende periode werken we verder aan één kwaliteitsbeleid voor alle scholen. Daarvoor is het nodig dat het kwaliteitsbeleid van de verschillende scholen op elkaar wordt afgestemd. Om dat voor elkaar te krijgen, voeren we op de scholen zogeheten audits (controles) en voortgangsgesprekken in. Daar hebben we specifieke doelen voor opgesteld. Om ervoor te zorgen dat we daar blijvend aandacht en zorg aan besteden, hebben we een kwaliteitsmedewerker en externe auditor aangesteld.

BESTRIJDING VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

SIOZ krijgt geld van de overheid om onderwijsachterstanden te bestrijden. In 2022 ontvingen we zowel geld voor onderwijsachterstandenbeleid als geld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Het NPO is bedoeld om coronavertraging aan te pakken. Wij hebben beide bijdragen gebruikt om extra onderwijsassistenten in te zetten en groepen te verkleinen. Hierdoor zijn de leerresultaten van kinderen met een achterstand verbeterd.



ONZE MEDEWERKERS

Zo'n 850 leerlingen volgen onderwijs aan onze scholen. Ze worden ontvangen in schone en veilige gebouwen. En ze krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben. Dat is allemaal te danken aan de 130 medewerkers van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad.



DIVERSITEIT

SIOZ wil een afspiegeling zijn van de samenleving. Dat betekent dat we bij het werven van leerlingen en medewerkers rekening houden met diversiteit, dus dat we niemand uitsluiten. De scholen leggen vanaf het schooljaar 2022-2023 jaarlijks verantwoording af over hun plan van aanpak voor dit thema. We verwachten dat diversiteit in het schooljaar 2024-2025 zichtbaar is bij de leerlingen en bij de medewerkers.

IEDEREEN DOET ERTOE

Leraar of directeur, onderwijsassistent of facilitair medewerker: iedereen in onze organisatie doet ertoe. De kwaliteit van de medewerkers bepaalt uiteindelijk de kwaliteit van de school. Dat gaat niet alleen over hoe goed een school is, maar ook of je je kinderen wel aan de school wilt toevertrouwen. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze medewerkers vertrouwen wekken, en dat kan alleen als zij gedreven, betrokken, deskundig en professioneel zijn.

PROFESSIONALISERING

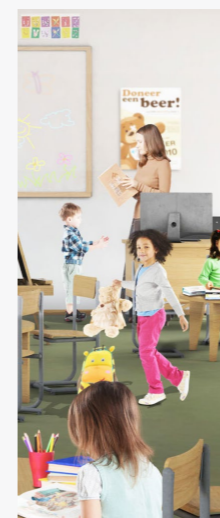
Het vergroten van deskundigheid is een van de pijlers om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs goed is en goed blijft. We werken daarom op alle niveaus aan professionalisering. Zowel de teams als individuele medewerkers werken daaraan. In functioneringsgesprekken bekijken we hoe de medewerkers zelf inhoud geven aan hun professionalisering.

Beginnende leraren krijgen structurele begeleiding en ondersteuning, iets wat we eveneens verder professionaliseren. De leiding neemt deel aan een landelijk en regionaal bestuurdersnetwerk, ook om de eigen deskundigheid te vergroten. Op schoolniveau is er nascholing.



Zo'n 850 leerlingen volgen onderwijs aan onze scholen.

EEN UITDAGING: HET LANDELIJKE TEKORT AAN LEERKRACHTEN



Het tekort aan leerkrachten is een landelijk probleem waarmee ook wij te maken hebben. We werken daarom samen met de gemeenten Amsterdam, Rotterdam en Zaanstad om die tekorten zo klein mogelijk te houden.

Steeds andere meesters en juffen voor de klas is niet goed voor het onderwijs. Dat is een groot probleem voor scholen. Door het tekort aan leraren kan het nodig zijn om onbevoegde leerkrachten voor de groep te zetten. Dat proberen we op te lossen met duobanen: we laten bevoegde en onbevoegde leraren samenwerken in de klas. Bovendien stimuleren we onbevoegde leerkrachten om zich te laten scholen om bevoegd te worden. En we zijn actief in een netwerk van scholen: het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO) waarmee wij een convenant getekend hebben om het lerarentekort in de regio aan te pakken: het Noodplan Lerarentekort. Het tekort aan leraren speelt ook een rol bij ziekte, want het tekort maakt het lastig om een vervanger te vinden voor een zieke onderwijzer.

In het schooljaar 2022-2023 ontwikkelen we een plan om het tekort aan leerkrachten op te lossen.

MEDEZEGGENSCHAP



We vinden medezeggenschap van medewerkers belangrijk. We hebben daarom een medezeggenschapsraad per school en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor SIOZ als geheel. In de medezeggenschapsraden en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad praten ook ouders mee.

In de medezeggenschapsraad (verder: MR) overleggen medewerkers en ouders met het schoolbestuur over onderwerpen die over een bepaalde school gaan, zoals beleid, kwaliteit, personeel en onderwijsontwikkelingen. De MR heeft over vrijwel elk onderwerp adviesrecht of instemmingsrecht. Dat staat in de Wet medezeggenschap scholen. In de MR zitten medewerkers die door de medewerkers zijn gekozen en ouders die door de ouders zijn gekozen.

Omdat SIOZ meer scholen heeft, is er niet alleen een MR, maar ook een GMR: een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR doet hetzelfde als de MR, maar dan voor alle scholen van SIOZ. De GMR overlegt acht keer per jaar, waarvan tweemaal samen met de Raad van Toezicht.

ZIEKTEVERZUIM

Het ziekteverzuim op onze scholen ligt met 7,0 procent boven het landelijk gemiddelde van 5,8 procent. De Horizon (4,2 procent), De Wereldburger (2,0 procent) en De Kameleon (5,5 procent) liggen onder het landelijke gemiddelde, maar het verzuim van Wereldwijs (16,7 procent) maakt dat het totale verzuim van SIOZ boven het landelijke gemiddelde uitkomt. Dat heeft onder meer te maken met medewerkers die langdurig ziek zijn.

Wij zijn bezig het ziekteverzuim verder te analyseren om daar ons ziekteverzuimbeleid op te baseren. Dat vindt plaats in 2022-2023.



EEN VEILIGE EN GEZONDE SCHOOL

SIOZ wil voor veilige en gezonde scholen zorgen. We willen dat onze leerlingen en medewerkers in een veilige omgeving leren en werken. En dat zij zich fit en actief voelen.



VEILIGE SCHOOL

Een veilige omgeving begint ermee dat iedereen elkaar respecteert en waardeert. Door maatschappelijke en sociale ontwikkelingen is er steeds meer aandacht voor racisme, discriminatie, pesten, lhbt'ers en (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. De school is onderdeel van de maatschappij, dus die ontwikkelingen zijn ook in het onderwijs te zien. Onderwijs moet bijdragen aan actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen, en moet daarom ook aandacht besteden aan sociale veiligheid.



In de komende jaren komt er een meldpunt waar ouders en verzorgers onveilige situaties kunnen melden, en voor scholen komt er een meldplicht voor sociale onveiligheid. Wij proberen om bedreigingen van de sociale veiligheid op tijd te herkennen en te voorkomen. Daarvoor vragen we aan leerlingen en medewerkers om hun ervaringen te delen en onveiligheid te signaleren. Daar kunnen wij onze aanpak op afstemmen. Alleen met elkaar kunnen we zorgen voor een veilige omgeving waarin iedereen zich prettig voelt, zichzelf kan ontwikkelen en zijn of haar kwaliteiten kan inzetten voor elkaar en voor de maatschappij.

GEZONDE

Onze scholen bezitten het vignet Gezonde School. Dat is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Daarnaast is er een training bewegend leren geweest aan een groep leerkrachten. Voor het personeel is in 2022 bovendien een integraal veiligheidsplan opgesteld.



DE GEBOUWEN

De schoolgebouwen spelen een belangrijke rol bij de gezondheid en veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. In 2021 heeft De Wereldburger een prachtig nieuw schoolgebouw gekregen in Amsterdam-West.

Het gebouw van De Horizon in Zaandam is bijna vijftig jaar oud en voldoet op allerlei punten niet meer aan de eisen van deze tijd. De gemeente heeft het gebouw op de prioriteitenlijst gezet, wat betekent dat er binnen vijf jaar een nieuw of vernieuwd gebouw zal komen.

De Kameleon in Amsterdam-Noord zal in 2023 verhuizen naar een ander, permanent schoolgebouw.

Voor Wereldwijs in Rotterdam zijn we nog steeds in gesprek met de gemeente over de huidige staat van het gebouw en het achterstallige onderhoud.



Onze school heeft de prijs voor beste architectonisch ontwerp gewonnen in de competitie tussen verschillende stijlen van nieuwe gebouwen. De jury gaf alle punten aan de architectuur van de school.

VOORUITBLIK

Wat gebeurt er de komende jaren op de scholen van SIOZ op bestuursniveau en voor de leerlingen en medewerkers?



FINANCIËEL BELEID

Voor de komende jaren verwachten we geen grote veranderingen die gevolgen hebben voor ons financiële beleid. De meerjarenbegroting in het volledige Jaarverslag 2022 gaat dan ook over drie jaar, zoals is voorgeschreven. Dat betekent continuïteit voor de scholen, de leerlingen en de medewerkers.

COLLEGE VAN BESTUUR IS AMBITIEUS: BASISKWALITEIT IS NIET GENOEG

Het College van Bestuur (CvB) richt zich de komende periode op de kernbegrippen pedagogisch, professioneel, betrokken en vernieuwend. Daarnaast staan begrippen als opbrengstgerichtheid, resultaat en vakmanschap centraal. De komende jaren zet het CvB zich in voor optimale prestaties van de leerlingen. Voor de ontwikkeling van wereldburgerschap is het nodig om gelijke kansen te creëren en de mogelijkheden te benutten die ons onderwijs biedt: brede kennis vergaren en communicatieve vaardigheden opdoen, zorgen voor meertaligheid en een open, respectvolle houding.

Vanuit onze missie blijven wij gedisciplineerd werken aan onze doelen. Wij zorgen voor balans tussen sturing en ondersteuning en bereiken het gewenste resultaat tegen aanvaardbare kosten en inspanningen. Wij hebben daarbij voortdurend aandacht voor inhoud, houding en verhouding. Wij zijn een ambitieuze organisatie, daarom zeggen we: basiskwaliteit is niet goed genoeg.



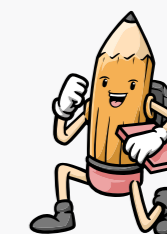
RAAD VAN TOEZICHT: AANDACHTSPUNTEN VOOR

In 2023 versterken we de Raad van Toezicht (RvT) met drie leden. Om het interne toezicht en de rol van werkgever verder te professionaliseren, zullen we de visie op toezicht en het toetsingskader vaststellen volgens de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs, het Reglement Raad van Toezicht en het Bestuursreglement. Daarnaast legt de RvT in 2023 de nadruk op:

1. het strategisch beleidsplan;
2. het meer in lijn brengen van de begroting en de realisatie met de uitgaven aan personeelskosten, die in de begroting nu worden overschreden;
3. evaluatie van het functioneren van de Raad van Toezicht;
4. het vaststellen van het toetsingskader, en de evaluatie van de uitvoering hiervan;
5. beoordeling van de bestuurder.



Dit zijn vijf belangrijke randvoorwaarden om de juiste dingen te kunnen blijven doen voor onze leerlingen, ouders en overige belanghebbenden.





Colofon

Deze publieksversie van het jaarverslag over 2022 is geschreven in opdracht van het college van bestuur van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad. Wil je meer informatie? Lees de volledige versie: het Jaarverslag 2022. Je kunt dit verslag opvragen door een mailtje te sturen naar info@sioz.nl of tijdens schooluren te bellen naar 075 616 29 09. Ook is het volledige jaarverslag te downloaden via www.sioz.nl.



College van bestuur SIOZ

Zuidervaart 2 B
1504 BA Zaandam
075 616 29 09