



SIOZ
Meer Kans voor
Wereldburgers

STRATEGISCH BELEIDSPLAN

2024 - 2028

Adres

Zuidervaart 2B
1504 BA Zaandam

Bel naar

075 616 20 09

Website

www.sioz.nl

Email:

info@sioz.nl

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding	3
1.1	Voorwoord	3
1.2	Proces van herijken	4
2	Beschrijving van de organisatie	5
2.1	Gegevens	5
2.2	Bestuur	6
2.3	Identiteit	6
2.4	Het bestuurskantoor	7
2.5	De leiding van de scholen	7
2.6	Onze medewerkers	7
2.7	De omgeving	7
2.8	Belangstellingenpercentage	8
2.9	Financiën	8
2.10	Onderwijskwaliteit	9
2.11	Gespreid leiderschap	9
3	Trends en ontwikkelingen	10
3.1	Ontwikkelingen in het funderend onderwijs	10
3.2	Ontwikkelingen op stichtingsniveau	11
4	Sterkte-zwakte-analyse	13
4.1	De SWOT-analyse: het overzicht	13
4.2	Onze werkwijze na de SWOT-analyse	13
5	De missie van de organisatie	14
5.1	Missie en visie	14
5.2	De drie bouwstenen	14
6	De drie bouwstenen	16
6.1	Inleiding	16
6.2	Ontwikkeling	16
6.3	Identiteit	18
6.4	Verbnding	20
7	Doelstellingen 2024-2028	22
8	Jaarplanning 2024-2025	23
9	Jaarplanning 2025-2026	24
10	Jaarplanning 2026-2027	25
11	Jaarplanning 2027-2028	26
12	Vaststelling van het strategisch beleidsplan	27

1. INLEIDING

1.1 VOORWOORD

In de dynamische wereld van vandaag is het cruciaal voor onze stichting om voortdurend de strategische koers te herijken en te evalueren om relevant en veerkrachtig te blijven. Een essentieel instrument voor deze aanpassingen is het strategisch beleidsplan, dat fungeert als het kompas dat de organisatie richting geeft. Het opstellen van een effectief strategisch beleidsplan vereist niet alleen een grondige analyse van huidige trends en ontwikkelingen, maar ook een vooruitziende blik om in te spelen op toekomstige veranderingen.

In ons strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2024-2028 beschreven. Daarnaast hebben we in ons strategisch beleidsplan de actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we actiepunten voor het bestuur en actiepunten voor de scholen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan resp. schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

Het herijken en evalueren van ons strategisch beleidsplan was een bewuste keuze en een proactieve stap om te waarborgen dat we effectief blijven in het vervullen van onze missie en het bereiken van onze doelstellingen.

Het herijken van het strategisch beleidsplan heeft als doel om een heldere koers uit te stippelen voor de toekomst van ons onderwijs. Het is een kans om onze prioriteiten opnieuw te evalueren, nieuwe inzichten te integreren en de strategieën aan te passen aan de dynamiek van het steeds veranderende onderwijs. Zo leggen we een solide basis voor de toekomst van ons onderwijs.

1.2 PROCES VAN HERIJKEN

Het herijkingsproces was een grondige evaluatie van onze huidige strategieën. Wij hebben daarbij het strategisch beleidsplan doorlopen met alle directeuren en er heeft een delegatie van de GMR als klankbord gefungeerd voor een aantal essentiële domeinen. We hebben ons hierbij door een aantal experts laten begeleiden. De regiegroep stuurde het proces aan. De regiegroep organiseerde inspiratiebijeenkomsten en fungeerde als klankbord voor het aanscherpen van de opbrengsten uit de bijeenkomsten. Dit heeft uiteindelijk geleid tot een herijkt strategisch beleidsplan met hieraan gekoppeld een meerjarenplan 2024-2028. De regiegroep bestond uit de bestuurder, bestuurssecretaris en de kwaliteitsmedewerker onderwijs. Het was een intensief proces, dat niet enkel heeft geresulteerd in een concreet strategisch beleidsplan, maar ook de basis heeft gelegd voor een breed draagvlak waarmee we de komende vier jaren aan de slag kunnen gaan.

De uitkomst van voornoemd proces heeft geleid tot drie bouwstenen die de kern van ons koersplan vormen. Deze bouwstenen vormen niet alleen de basis voor het formuleren van een wendbaar beleidskader, maar dienen tevens als vehikel om proactief in te spelen op opkomende trends en ontwikkelingen. Het verkennen van deze bouwstenen zal de organisatie in staat stellen om niet alleen toekomstbestendig te zijn, maar ook te gedijen te midden van de voortdurende veranderingen in de samenleving.

Het herijkingstraject heeft geresulteerd in dit strategisch beleidsplan 2024-2028, waarin zo concreet mogelijk de doelen worden beschreven die op alle scholen gerealiseerd dienen te worden. We hebben de doelen onderverdeeld in drie bouwstenen die de kern vormen van het strategisch beleidsplan.

In het meerjarenplan zijn de drie bouwstenen uitgewerkt in concrete ambities. Deze ambities worden ook uitgewerkt in de schoolplannen van de verschillende scholen.

2. BESCHRIJVING VAN DE ORGANISATIE

2.1 GEGEVENS



Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad
Adres	Zuidervaart 2-B
Postcode	1504 BA
Plaats	ZAANDAM
Website-adres	www.sioz.nl
Telefoon	075 - 616 2009
E-mailadres	bestuur@sioz.nl
Postbusadres	Postbus 9920, 1006AP AMSTERDAM

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	41256
Naam	Stichting Interregionaal Onderw. Zaanstd
Bestuurder	
Adres	Zuidervaart 2-B
Postcode + Plaats	1504 BA ZAANDAM
E-mailadres	t.catak@ibsdehorizon.nl

2.2 BESTUUR

Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad is een organisatie voor primair onderwijs die bestaat uit vier basisscholen: twee met een islamitische signatuur en twee met een algemeen bijzondere signatuur. De scholen zijn gehuisvest in vier schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 126 leerlingen tot 337 leerlingen. Per 1 februari 2022 telde onze stichting 847 leerlingen en 120 personeelsleden. Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken sinds 2020 met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit drie personen. Het bestuur bestaat uit één persoon: dhr. T. Catak. Onze stichting participeert in drie samenwerkingsverbanden (Amsterdam, Zaandam en Rotterdam).

2.3 IDENTITEIT

De diversiteit die de stichting kenmerkt in denominaties, leerlingen en medewerkers krijgt inhoud en vorm door de overeenkomsten te onderstrepen opdat SIOZ een organisatie kan zijn waar ieder zich welkom weet en waar samenwerking tussen de verschillende scholen een vanzelfsprekend proces is. Uit de kernwaarden die wij geformuleerd hebben voor zowel de islamitische als algemeen bijzonder scholen komt dit naar voren (zie document "SIOZ identiteit en visie").

De islamitische scholen worden gekenmerkt door een islamitische identiteit met een open karakter. De algemeen bijzondere scholen geven onderwijs gebaseerd op het geven dat leerlingen van alle gezindten, religies en culturen welkom zijn. In die visie worden geen leerlingen buitengesloten, noch op basis van hun afkomst, religie of niet, etniciteit of gender.

De visie van SIOZ op haar identiteit is zowel door de RvT, de GMR en de directie goedgekeurd. Van de scholen wordt verwacht dat zij de komende 2 jaar verder inhoud geven aan hun identiteit. Vooral voor de school in Amsterdam Noord - De Kameleon - die van algemeen bijzonder naar islamitisch is veranderd, vraagt dat extra inspanning. De identiteit moet duidelijk zijn in het onderwijsaanbod, het personeelsbeleid en in de organisatie van de school. In ieder geval zal de vertaling van de visie op wereldburgerschap in elke school in het schoolplan worden opgenomen.

De betrokkenen bij de invulling van de identiteit zijn de ouders, medewerkers en directie. Tijdens de studiedagen zal de identiteit een terugkerend thema zijn.

2.4 HET BESTUURSKANTOOR

De bestuurder van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Hij treedt namens de Raad van Toezicht op als werkgever en geeft leiding aan de directie van de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen. De algemene leiding is in handen van dhr. Tuncay Çatak. Het bestuur wordt ondersteund door de bestuurssecretaris. Tenslotte beschikt onze stichting over een bovenschoolse coördinator ICT. Ons bestuurskantoor is bereikbaar via het algemene e-mailadres: bestuur@sioz.nl.

2.5 DE LEIDING VAN DE SCHOLEN

Onze stichting heeft vier scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de directeur bijvoorbeeld de bouwcoördinatoren en de IB'ers functioneren. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder "schoolleiding". Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren hebben elk een taakopdracht: (1) Kwaliteit & Passend Onderwijs, (2) Wereldburgerschap, (3) Bedrijfsvoering en IKC, (4) ICT en (5) Personeelsbeleid en HRM.

2.6 ONZE MEDEWERKERS

Onze medewerkers – zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend - zijn betrokken, ambitieus en tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze willen voorop lopen, ze zijn ambitieus en ze nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

2.7 DE OMGEVING

Onze stichting is zich bewust van de omgeving waarin zij opereert. Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking om op te komen voor de belangen van onze leerlingen, de ouders en de medewerkers. We willen ons als stichting onderscheiden door creatieve oplossingen te verzinnen voor zaken die 'anderen' beschouwen als 'problemen'. Onze stichting streeft er bewust naar om medewerkers te plaatsen op voor ons strategisch belangrijke posities. We beschouwen de onderwijswereld niet vanaf de zijkant; we nemen daar waar mogelijk initiatief, we willen nadrukkelijk meedoen.

2.8 BELANGSTELLINGENPERCENTAGE

In de afgelopen jaren hebben we gezien dat een groeiend deel van de kinderen in ons voedingsgebied gebruikmaken van ons onderwijsaanbod. Dit heeft tot gevolg dat onze concurrentiepositie van een groot deel van onze scholen deels verstevigt.



2.9 FINANCIËN

SIOZ streeft naar toekomstig bestendig onderwijs. Ons financieel beleid is erop gericht om dit streven waar te gaan maken door een eigen vermogen op te bouwen, waarmee de continuïteit van onze scholen gewaarborgd kunnen worden.

Kengetal	2021	2022
Weerstandvermogen	0,00	0,03
Liquiditeit (Quick Ratio)	1,13	1,35

2.10 ONDERWIJSKWALITEIT

SIOZ streeft naar het versterken van de didactische en pedagogische vaardigheden van de leerkrachten met specifieke aandacht voor het creëren van een veilige leeromgeving. Er is in de afgelopen jaren veel stappen gezet in de juiste richting. Wij willen deze invulling borgen en gelet op ons leerkrachtenbestand zien wij nog veel mogelijkheden tot ontwikkeling. Het verder ontwikkelen van onze onderwijskwaliteit blijft de komende jaren een kernpunt van onze strategie

2.11 GESPREID LEIDERSCHAP

Als stichting hebben wij de afgelopen periode omslag gemaakt van een top down aansturing naar een sturingsfilosofie waarin iedereen binnen de organisatie zijn verantwoordelijkheid voor het uitwerken van het beleid van de organisatie. SIOZ hecht veel aan de gezamenlijke invulling van leiderschap in onze stichting. Zo werken scholen al samen op het gebied van zorg en delen kennis en ervaring met elkaar, zoals bijvoorbeeld binnen het centraal IB-overleg. Daarnaast maken de directeuren samen met het bestuur de meerjarenbegroting en hebben directeuren direct invloed op de aansturing van het financieel beleid. Tot slot zijn alle directeuren belast met een portefeuille op bestuursniveau.

3. TRENDS EN ONTWIKKELINGEN

3.1 ONTWIKKELINGEN IN HET FUNDEREND ONDERWIJS

De kwaliteit van het onderwijs staat onder druk in Nederland, en dit vraagt om serieuze aandacht en actie. Verschillende factoren dragen bij aan deze zorgwekkende situatie, het is van cruciaal belang dat beleidsmakers, onderwijsinstellingen en de samenleving als zich gezamenlijk inzetten voor het verbeteren van het onderwijssysteem.

Een van de belangrijkste uitdagingen is het toenemende tekort aan gekwalificeerde leerkrachten. Het lerarentekort heeft een directe impact op de klassengrootte en de individuele aandacht die leerlingen ontvangen. Dit heeft niet alleen gevolgen voor de leerprestaties, maar ook voor de algehele leerervaring en het welzijn van leerlingen. De toenemende druk op het onderwijspersoneel om te voldoen aan steeds veranderende eisen en verwachtingen draagt ook bij aan de uitdagingen. Het belang van continue professionele ontwikkeling en ondersteuning voor leerkrachten mag niet worden onderschat. Het creëren van een positieve werkomgeving en het stimuleren van hun groei en welzijn zal de kwaliteit van het onderwijs aanzienlijk verbeteren. Het erkennen en aanpakken van ongelijkheden in het onderwijs is van essentieel belang om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te slagen, ongeacht hun achtergrond.

Naast het feit dat de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat in Nederland is er tevens sprake van een toenemende mate van kansenongelijkheid. Kansenongelijkheid in het onderwijs vormt een ernstige uitdaging die de sociale cohesie en economische mobiliteit in Nederland beïnvloedt.

Om kansenongelijkheid in het onderwijs aan te pakken, is een alomvattende strategie vereist. Investerings in vroeg- en voorschoolse educatie, het verminderen van de kloof in financiële middelen tussen scholen, het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, en het waarborgen van toegang tot hoogwaardig onderwijs zijn stappen in de goede richting. Daarnaast is het van groot belang om bewustwording te creëren over de impact van kansenongelijkheid en actief beleid te voeren om deze onrechtvaardigheden aan te pakken. Een samenleving waar gelijke kansen in het onderwijs worden gewaarborgd, draagt bij aan een gezonde, dynamische en rechtvaardige samenleving.

Kansenongelijkheid in het onderwijs is nauw verbonden met de mate van ouderbetrokkenheid. Het is essentieel om deze relatie te begrijpen om een eerlijke en gelijke onderwijskans voor alle kinderen te bevorderen. Ouderbetrokkenheid speelt een cruciale rol bij het ondersteunen van de leerontwikkeling van kinderen. Helaas ervaren niet alle kinderen dezelfde mate van ouderlijke betrokkenheid. Daarom is een sterke verbinding tussen school en ouders van onschatbare waarde voor het welzijn en (leer)ontwikkeling van de kinderen.

3.2 ONTWIKKELINGEN OP STICHTINGSNIVEAU

Onze organisatie heeft zowel sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen. We beschikken over een missie, kernwaarden en verschillende visies gestoeld op drie bouwstenen en we hebben speerpunten geformuleerd op basis van zelfevaluaties. Desalniettemin staat onze organisatie niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Op een bijeenkomst met directeurs van onze scholen hebben we een waardevolle SWOT-analyse uitgevoerd om een grondig inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken en de toekomstige mogelijkheden van onze scholen. Deze strategische sessie bracht de directeurs van onze scholen samen om gezamenlijk de Sterktes, Zwaktes, Kansen en Bedreigingen (SWOT) van onze stichting te benoemen.

Een van de opvallende sterke punten die naar voren kwamen, was de zorgstructuur en de hoge opbrengsten. De passie en inzet van onze leraren voor het onderwijs vormen de kern van ons succes. Daarnaast werden de innovatieve onderwijsmethoden en de sterke betrokkenheid van ouders als positieve aspecten benoemd, waardoor een stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd.

Tegelijkertijd werden enkele zwakke punten onder de loep genomen. De beperkte budgettaire middelen, het leraren tekort en de wisselende samenstelling van de organen werden genoemd als punten waar verbetering mogelijk is. Ook kwamen uitdagingen zoals het opzetten van een stafbureau en aandachtspunten met betrekking tot technologische voorzieningen.

Wat betreft kansen zagen we mogelijkheden voor verdere samenwerking met maatschappelijke organisaties die onze leerlingen begeleiding in het verbreden van hun kennis en competenties . Daarnaast werd benadrukt dat we beschikken over een jong team.

Tot slot werden enkele externe bedreigingen geïdentificeerd, zoals demografische veranderingen die ervoor kunnen zorgen dat er sprake kan zijn van een stagnatie van de groei van het aantal leerlingen. Ook de moeite om personeelsleden te vervangen is een bedreiging benoemd. Tot slot hebben de directeuren aangegeven dat door de leerachterstanden , veroorzaakt door de coronapandemie, een bedreiging kan vormen voor de stichting. Het bewustzijn van deze bedreigingen stelt ons in staat om proactief strategieën te ontwikkelen om hiermee om te gaan en ons aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Deze SWOT-analyse vormt een solide basis voor verdere strategische planning en besluitvorming binnen onze stichting. Door gezamenlijk de sterke punten te benutten, de zwakke punten aan te pakken, kansen te grijpen en bedreigingen te neutraliseren, zijn we goed gepositioneerd om ons onderwijsaanbod te verbeteren en de toekomst van onze scholen te versterken.

4. STERKTE-ZWAKTE-ANALYSE

4.1 DE SWOT-ANALYSE: HET OVERZICHT

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met de directeuren van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
* Hoge leeropbrengst	* Lerarentekort en onbevoegden
* Innovatieve gerichtheid	* Wisselende samenstelling organen
* Carrièreperspectief	* Nog te weinig toekomstgerichte scholen
* Wereldburgerschap	* Financiën
* Zorgstructuur	* Onderbezetting stafbureau
	* ICT-gebruik bij leerlingen

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Nieuwbouw	* Leerachterstanden corona
* Goede relatie met de gemeentes	* Moeite met vervanging personeel
* Samenwerking met maatschappelijke organisaties	* Sterke concurrentie van andere scholen
* Inzet subsidies	* Stagnatie groei
* Jong team	

4.2 ONZE WERKWIJZE NA DE SWOT-ANALYSE

Vanuit onze basis en rekening houdend met landelijke en interne ontwikkelingen en de SWOT-analyse hebben wij drie 'bouwstenen' gekozen van waaruit binnen de stichting wordt gewerkt. De volgende bouwstenen vormen de basis van onze werkwijze zijn:

- ✓ Ontwikkeling
- ✓ Identiteit
- ✓ Verbinding

5. DE MISSIE VAN DE ORGANISATIE

5.1 MISSIE EN VISIE

Als stichting SIOZ dragen wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid die verder reikt dan alleen het bieden van goed onderwijs. Onze opdracht omvat het vormgeven van een leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Bij SIOZ koesteren we de overtuiging dat onderwijs niet alleen de overdracht van kennis is, maar ook de vorming van identiteit, het verbinden met de buitenwereld en persoonlijke ontwikkeling omvat. Onze missie is om een dynamische leeromgeving te creëren waarin ontwikkeling, verbinding, en identiteit centraal staan. Vanuit deze bouwstenen wilt SIOZ, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die een stevige basis aan kennis en vaardigheden hebben, waarmee zij in staat zijn goed te functioneren in de samenleving.

5.2 DE DRIE BOUWSTENEN

Vanuit onze basis en rekening houdend met externe en interne ontwikkelingen heeft onze stichting gekozen voor drie “bouwstenen” van waaruit binnen onze stichting zal worden gewerkt.

Per bouwsteen hebben wij een toekomstperspectief beschreven. Dit perspectief is de toekomstige situatie die wij in de periode tot en met 2028 trachten te bereiken. Het is de toekomstdroom die ons in beweging zet en als leidraad dient voor onze scholen om de continue ontwikkeling op basis van deze bouwstenen vorm te geven. De richting waarin dit gebeurt wordt bepaald door de ambities die wij voor elke bouwsteen hebben geformuleerd. Deze ambities zijn concrete uitwerkingen van het toekomstperspectief en helpen ons om te toetsen of we nog op koers liggen. Ook geven zij indien nodig aan waar we moeten bijsturen.

Om onze ambities te realiseren en structureel te blijven monitoren hebben wij onze doelen voor iedere ambitie gefaseerd beschreven. Al onze scholen bereiken de gezamenlijke ambities maar om recht te doen aan de verschillen tussen onze scholen, wordt per school afzonderlijk in overleg met het bestuur besproken in welke fase zij instappen en op welk tempo zij zullen ontwikkelen. Hieronder beschrijven wij per bouwsteen wat ons perspectief is en welke ambities wij daarbij geformuleerd hebben. Ook beschrijven wij middels welke fases wij die ambities willen bereiken.

Tot slot maakt iedere school gedurende de looptijd van dit plan jaarlijks een korte verantwoording. Hierin wordt beschreven wat er bereikt is in de richting van onze ambities

op grond van de drie bouwstenen. Dit zal er voor zorgen dat er een gezamenlijk beeld ontstaat van de voortgang, waarmee we elkaar tevens scherp houden en stimuleren wij om te leren van elkaar.

Ontwikkeling

Onze stichting biedt goed onderwijs waarbij rekening wordt gehouden met individuele verschillen. Alle scholen die onder onze stichting vallen bieden een veilige leeromgeving waarin iedere leerling zich sociaal-emotioneel kan ontwikkelen en zijn of haar talenten kan ontplooiën. Het welbevinden van onze leerlingen staat hierin centraal en is een prioriteit voor alle scholen en alle medewerkers.

Identiteit

Ons streven is om een wereldgericht onderwijs aan te bieden aan de leerlingen dat hen in staat stelt henzelf en de wereld om hen heen te begrijpen. Wereldburgerschap is een essentiële pijler voor de inrichting en het onderwijsaanbod op alle SIOZ-scholen. Onze stichting biedt onderwijs volgens verschillende concepten en denominaties met uiteenlopende accenten. Op alle scholen van onze stichting geldt dat geloofsvrijheid voorop staat en dat wij onze leerlingen actief meegeven dat we als samenleving leren van elkaar. Op onze Islamitische scholen leggen wij nadruk op het open karakter van de Islam met dien verstande dat op onze scholen de overdrachten van universele normen en waarden centraal staat.

Alle scholen van onze stichting hebben een open karakter waarbij respect voor en kennis van verschillende culturen centraal staat. De kunst van het samenleven vanuit de eigen identiteit staat centraal op onze scholen. In ons onderwijsaanbod besteden wij actief aandacht aan het stimuleren van zelfkennis van onze leerlingen. Daarnaast bieden wij hen een referentiekader waarmee zij de samenleving en de wereld om hen heen niet alleen leren begrijpen, maar zij zichzelf hier ook in kunnen plaatsen.

Verbinding

Bij onze stichting streven we naar hechte verbindingen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. We erkennen dat sterke relaties de basis vormen voor een succesvolle ontwikkeling. Door actieve betrokkenheid en samenwerking zorgen wij dat de leerlingen zich sterk ontwikkelen dat verder reikt dan in de klaslokalen op school, maar ook daarbuiten. Als stichting hebben we de ambitie dat alle ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en betrekken wij de ouders actief bij de school. Onderdeel hiervan is dat de scholen tevens de verbinding tussen ouders onderling faciliteren. Dit doen de scholen in overleg met het bestuur op een manier die voor hun specifieke situatie en omgeving gepast is. Daarnaast vinden wij als stichting het belangrijk om de drempel tussen ouders en de school te verlagen. Naast het actief betrekken van ouders is heldere communicatie hierin essentieel. Onze scholen staan bij het actief betrekken van ouders niet alleen. Wij zoeken partners die aansluiten bij de behoeften en individuele karakters van onze scholen.

6. DE DRIE BOUWSTENEN

6.1 INLEIDING

Dit hoofdstuk geeft de drie bouwstenen weer die van belang zijn voor onze organisatie. We beschrijven in dit hoofdstuk hoe wij vormgeven aan deze bouwstenen. Verder geven wij de actiepunten die het bestuur en de scholen de komende vier jaar gaan oppakken.

Van essentieel belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren (de doelen van onze organisatie). Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteit, ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De drie bouwstenen en de bijbehorende beleidsterreinen met de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader. Daarom meten we ook met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen (actiepunten) worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialoog) en gepubliceerd in ons bestuurlijk jaarverslag.

6.2 ONTWIKKELING

Ons toekomstperspectief

Stichting SIOZ streeft naar hoogwaardig onderwijs, met oog voor individuele verschillen tussen de leerlingen, waar een veilige leeromgeving wordt gecreëerd, waarin de leerlingen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen en hun talenten optimaal kunnen ontplooien. Het welbevinden van onze leerlingen staat hierin centraal en is een prioriteit voor alle scholen en alle medewerkers.

Ambities en doelstellingen

Bij SIOZ is sprake van een professionele cultuur, waarbij onze medewerkers bewust bezig zijn met professionalisering. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied. Medewerkers voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor zowel de opbrengsten leerresultaten van de school als de verdere schoolontwikkeling. Onze stichting bundelt de krachten van alle personeelsleden en stimuleert medewerkers in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling door scholingsmogelijkheden op een dussdanige manier te optimaliseren dat ieder teamlid zich verder kan ontwikkelen. Binnen de stichting wordt expertise regelmatig en structureel gedeeld, bijvoorbeeld om een hoogwaardige en effectieve zorgstructuur neer te zetten.

Fase 1 - Visievormen en Inventariseren

- ✓ Inventariseren van onbevoegde leerkrachten en opzetten van een plan van aanpak.
- ✓ Inventariseren van de individuele schoolbehoeften.
- ✓ Analyse van het didactisch en pedagogisch handelen.
- ✓ Zorgstructuur evalueren en optimaliseren (zorgplan op stichtingsniveau).
- ✓ Visievormen op het gebied van ontwikkeling.

Fase 2 - Handelen en Uitvoeren

- ✓ Begeleiding van onbevoegde leerkrachten en pas afgestudeerden en inzetten van specifieke competenties van leerkrachten om deze groep in hun kracht te zetten.
- ✓ Inzetten van digitale gesprekkencyclus en borgen (startgesprek/evaluatiegesprek/functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek).
- ✓ Inzetten doelstellingsgesprekken en leerlingenbesprekingen. Elke leerling dient in de groep te zitten waar hij of zij op basis van zijn of haar onderwijsbehoefte behoort.
- ✓ Inzet lerarencoach ter verbetering van het didactisch en pedagogisch handelen.
- ✓ Leerkrachten reflecteren in hun teams op hun handelen en leggen verantwoording af richting leerlingen, ouders en elkaar.
- ✓ Leerkrachten analyseren hun eigen groepsresultaten en presenteren dit aan het team.
- ✓ Leerkrachten analyseren zelf de behaalde opbrengsten en leerresultaten en verantwoorden deze bij de directie en IB. Op basis hiervan worden er vervolg afspraken gemaakt.
- ✓ Inzetten van een centraal ib-netwerk, waarbij over en weer van en met elkaar geleerd wordt.

Fase 3 - Verankeren

- ✓ Kwaliteit van ons onderwijs staat op nummer 1. Teamvergaderingen, studiedagen en andere bijeenkomsten staan in het teken van het structureel evalueren en verbeteren van ons onderwijs. We maken tijd voor (zelf)reflectie.
- ✓ Alle medewerkers dragen van uit hun eigen rol bij aan de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs.
- ✓ Alle medewerkers differentiëren voortdurend zodat alle leerlingen betrokken zijn bij de les en worden uitgedaagd.
- ✓ Er zijn intervisie bijeenkomsten, collegiale consultaties en groepsbezoeken over en weer bij scholen

Fase 4 - Schools specifiek maken (alle scholen werken in grote lijnen op dezelfde manier)

- ✓ Alle leerkrachten werken bewust en bekwaam. Alle scholen en alle groepen voldoen aan de basiseisen van de onderwijsinspectie met het bijbehorende basisniveau voor de kernvakken taal en rekenen.
- ✓ Alle scholen leveren kwalitatief goed onderwijs. Onze scholen staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen en ondersteunen elkaar hierin.
- ✓ De stichting heeft een eigen waarderingskader dat past bij de missie en visie en de bouwstenen. De waarderingskader doet recht aan het belang van de kernvakken taal en rekenen. Alle medewerkers werken met dit waarderingskader en zijn in staat om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te faciliteren. Zij kunnen hierbij hun collega's of andere specialisten raadplegen. Op alle scholen werken we met professionele leergemeenschappen.
- ✓ Er is op alle scholen een goed zorgstructuur. De scholen evalueren de zorgstructuur en daar waar nodig wordt de zorgstructuur aangepast. Op alle scholen worden er doelstellingsgesprekken uitgevoerd met alle leerkrachten en deze is goed geborgd.
- ✓ SIOZ heeft een digitale omgeving (intranet) waar personeelsleden actief hun expertise met elkaar delen. SIOZ heeft een SIOZ academie met een inspirerend aanbod.
- ✓ Alle leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen de eigen mogelijkheden en alle kinderen voelen zich veilig en komen met veel plezier naar school.

6.3 IDENTITEIT

Toekomstperspectief

Onze stichting biedt onderwijs volgens verschillende concepten en denominaties met uiteenlopende accenten. Gelet hierop streeft SIOZ naar een wereldgericht onderwijs dat leerlingen in staat stelt henzelf en de wereld om hen heen te begrijpen door wereldburgerschap op te nemen in het onderwijsaanbod op alle SIOZ-scholen.

Ambities en doelstellingen

De scholen van SIOZ hebben een open karakter waarbij niet alleen respect voor en kennis van verschillende culturen centraal staat, maar ook de overdracht van universele normen en waarden. De kunst van het samenleven vanuit de eigen identiteit staat centraal op onze scholen. In ons onderwijsaanbod besteden wij actief aandacht aan het stimuleren van zelfkennis van onze leerlingen. Onze scholen bieden een referentiekader waarmee zij de samenleving en de wereld om hen heen niet alleen leren begrijpen, maar ook waarmee zij zichzelf hier ook in kunnen plaatsen.

Fase 1 - Visievormen en Inventariseren

- ✓ Visie formuleren omtrent Wereldburgerschap en opzetten van een beleidsplan op stichtingsniveau.
- ✓ Inventariseren van de specifieke schoolbehoeften en belemmerende factoren voor uitvoeren van (wereld)burgerschap.

Fase 2 - Handelen en Uitvoeren

- ✓ Lezingen door wetenschappers voor eigen medewerkers rondom (wereld)burgerschap tijdens (centrale) studiedagen.
- ✓ Ontmoetingen in verschillende netwerken en lezingen.
- ✓ Aanstellen portefeuillehouder Wereldburgerschap op stichtingsniveau.
- ✓ Inzetten van een centraal netwerk WBS, waarbij over en weer van en met elkaar geleerd wordt.
- ✓ Opstellen van een inspirerend aanbod wereldburgerschap, waarbij het aanbod wordt verspreid onder projectweken en sociaal-emotionele ontwikkelingslessen en Islamlessen. Het aanbod is gebaseerd op de SLO-doelen en de universele normen en waarden. Dit wordt tevens doorgetrokken naar de zaakvakken.

Fase 3 - Verankeren

- ✓ Alle scholen hebben voldoende kennis en expertise over Wereldburgerschap.
- ✓ Alle scholen hebben een stuurgroep WBS en een coördinator Wereldburgerschap.
- ✓ Alle scholen laten hun onderwijs aansluiten bij gebeurtenissen in de wereld.
- ✓ Er zijn intervisie bijeenkomsten, collegiale consultaties en groepsbezoeken over en weer bij scholen onderling.
- ✓ Op bestuursniveau wordt er een planning gemaakt wanneer welke school zich zal aanmelden voor een Unesco- school. Scholen maken een werkplan om de aanmelding te complementeren.
- ✓ Onze scholen zoeken de samenwerking op met externe partners.
- ✓ Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten wordt op elke school een leerlingenraad opgezet. Alle scholen maken inzichtelijk hoe de leerlingen zich ontwikkelen op (wereld)burgerschap
- ✓ Alle scholen werken planmatig aan burgerschap en laat kinderen kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen op hetgeen in het beleidsplan WBS is beschreven.

Fase 4 - Schoolspectief maken (alle scholen werken in grote lijnen op dezelfde manier)

- ✓ Er is op alle scholen een goed beleidsplan Wereldburgerschap, dat systematisch geëvalueerd wordt en daar waar nodig bijgesteld wordt.
- ✓ SIOZ-academie heeft een inspirerend aanbod, van lezingen tot opleidingen.
- ✓ De stichting heeft een eigen waarderingskader voor wereldburgerschap dat past bij

de missie en visie en aansluit op de SLO-doelen.

- ✓ Alle scholen hebben het predicaat Unesco-school met een contactpersoon.
- ✓ Alle scholen beschikken over een leerlingenraad.

6.4 VERBINDING

Toekomstperspectief

Onze stichting vindt het belangrijk om de drempel tussen ouders en de school te verlagen en streeft derhalve naar educatief partnerschap waarbij alle ouders actief betrokken zijn bij de (leer)ontwikkeling van hun kinderen. De scholen zijn onlosmakelijk verbonden met de wijk waarin de scholen staan en de leerlingen die daarin opgroeien. Naast actieve betrokkenheid van ouders bij de (leer)ontwikkeling van hun kinderen is er op alle lagen van de organisatie sprake van een heldere communicatie.

Ambities en doelstellingen

De stichting is zich bewust van de maatschappelijke betekenis van de school in de wijk en de buurt. De scholen maken gebruik van de wijk en buurt als leeromgeving. Ouders zijn onze partners, omdat dit van wezenlijk belang is voor het succes van onze leerlingen.

Fase 1 - Visievormen en Inventariseren

- ✓ Er is een goed functionerende (G)MR en RvT waarbij invloed wordt uitgeoefend op beleid en organisatie.
- ✓ Op stichtingsniveau wordt een visie geformuleerd op verbinding met onze omgeving en een beleidsplan opgezet met heldere doelen.
- ✓ Alle scholen hebben een oudercontactfunctionaris of een Brugfunctionaris ter ondersteuning en verbinding van de school met de ouders en de wijk.
- ✓ Inventariseren van de behoefte en mogelijkheden om partners in school te plaatsen (ortopedagoog/logopedist).
- ✓ In samenwerking met Cloudwise werken aan een beleid digitalisering.
- ✓ Alle scholen zoeken naar een samenwerking met een voorschool

Fase 2 - Handelen en Uitvoeren

- ✓ Het beleidsplan implementeren op alle scholen.
- ✓ ICT-Beleidsplan implementeren op alle scholen.
- ✓ Op alle scholen wordt ouderbetrokkenheid gestimuleerd en worden ouders betrokken bij de school vanuit partnerschap.
- ✓ Alle scholen hebben nauwe samenwerkingsrelaties met ondersteunende instanties.
- ✓ Medewerkerstevredenheid en oudertevredenheid stijgt verder tot boven het landelijk gemiddelde.

- ✓ We hebben respect, tijd en aandacht voor ouders vanuit een positieve benadering en gelijkwaardigheid. Immers de ouders zijn ervaringsdeskundigen en hebben op deze manier inbreng op de ontwikkeling van de leerlingen.
- ✓ Alle scholen hebben een partner met een voorschoolse organisatie met een werkplan met als doel de mogelijkheid te proeven om te komen tot een IKC.

Fase 3 - Verankeren

- ✓ Alle scholen vormen samenwerkingspartners met organisaties in de buurt. Het schoolgebouw is multi-inzetbaar. De schoolgebouwen en de ruimte eromheen kunnen buiten schooltijden door deze partners worden gebruikt (extra onderwijs ondersteunde activiteiten). Ook kinderen van andere scholen kunnen hiervan gebruik maken.
- ✓ Alle scholen organiseren gastlessen t.b.v. de brede ontwikkeling van de leerlingen.
- ✓ Het team van onze scholen hebben een beeld van de belemmerede factoren van een leerling.

Fase 4 -Schoolspecifiek maken (alle scholen werken in grote lijnen op dezelfde manier)

- ✓ Alle scholen hebben een partner / werkplan : samenwerking hoe we werken. Jaarlijks geëvalueerd met de voorschool
- ✓ Alle scholen hebben onderling structureel overleg het beleid ouderbetrokkenheid. Deze wordt geëvalueerd en daar waar nodig aangepast.
- ✓ Ons onderwijs is afgestemd op de gebeurtenissen in de wijken waar onze scholen zich bevinden.
- ✓ Alle scholen van SIOZ vormen het kloppend hart in de wijk.

7. DOELSTELLINGEN 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Doelstelling	Prioriteit
Ontwikkeling	Bij SIOZ is sprake van een professionele cultuur, waarbij onze medewerkers bewust bezig zijn met professionalisering.	Hoog
Identiteit	De scholen van SIOZ hebben een open karakter waarbij niet alleen respect voor en kennis van verschillende culturen centraal staat, maar ook de overdracht van universele normen en waarden.	Gemiddeld
Verbinding	De scholen maken gebruik van de wijk en buurt als leeromgeving. Ouders zijn onze partners, omdat dit van wezenlijk belang is voor het succes van onze leerlingen.	Gemiddeld

8. JAARPLANNING 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel en Actiepunten
Ontwikkeling	Inventariseren van onbevoegde leerkrachten en opzetten van een plan van aanpak. Inventariseren van de individuele schoolbehoeften. Analyse van het didactisch en pedagogisch handelen. Zorgstructuur evalueren en optimaliseren (zorgplan op stichtingsniveau). Visievormen op het gebied van ontwikkeling
Identiteit	Visie formuleren omtrent Wereldburgerschap en opzetten van een beleidsplan op stichtingsniveau. Inventariseren van de specifieke schoolbehoeften en belemmerende factoren voor uitvoeren van (wereld)burgerschap.
Verbinding	Er is een goed functionerende (G)MR en RvT waarbij invloed wordt uitgeoefend op beleid en organisatie. Op stichtingsniveau wordt een visie geformuleerd op verbinding met onze omgeving en een beleidsplan opgezet met heldere doelen. Alle scholen hebben een oudercontactfunctionaris of een Brugfunctionaris ter ondersteuning en verbinding van de school met de ouders en de wijk. Inventariseren van de behoefte en mogelijkheden om partners in school te plaatsen (ortopedagoog/logopedist). In samenwerking met Cloudwise werken aan een beleid digitalisering. Alle scholen zoeken naar een samenwerking met een voorschool

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9. JAARPLANNING 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel en actiepunten
Ontwikkeling	Begeleiding van onbevoegde leerkrachten en pas afgestudeerden en inzetten van specifieke competenties van leerkrachten om deze groep in hun kracht te zetten. Inzetten van digitale gesprekkencyclus en borgen (startgesprek/evaluatiegesprek/functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek). Inzetten doelstellingsgesprekken en leerlingenbesprekingen. Elke leerling dient in de groep te zitten waar hij of zij op basis van zijn of haar onderwijsbehoefte behoort. Inzet lerarencoach ter verbetering van het didactisch en pedagogisch handelen. Leerkrachten reflecteren in hun teams op hun handelen en leggen verantwoording af richting leerlingen, ouders en elkaar. Leerkrachten analyseren hun eigen groepsresultaten en presenteren dit aan het team. Leerkrachten analyseren zelf de behaalde opbrengsten en leerresultaten en verantwoorden deze bij de directie en IB. Op basis hiervan worden er vervolg afspraken gemaakt. Inzetten van een centraal ib-netwerk, waarbij over en weer van en met elkaar geleerd wordt.
Identiteit	Lezingen door wetenschappers voor eigen medewerkers rondom (wereld) burgerschap tijdens (centrale) studiedagen. Ontmoetingen in verschillende netwerken en lezingen. Aanstellen portefeuillehouder Wereldburgerschap op stichtingsniveau. Inzetten van een centraal netwerk WBS, waarbij over en weer van en met elkaar geleerd wordt. Opstellen van een inspirerend aanbod wereldburgerschap, waarbij het aanbod wordt verspreid onder projectweken en sociaal-emotionele ontwikkelingslessen en Islamlessen. Het aanbod is gebaseerd op de SLO-doelen en de universele normen en waarden. Dit wordt tevens doorgetrokken naar de zaakvakken.
Verbinding	Het beleidsplan implementeren op alle scholen. ICT-Beleidsplan implementeren op alle scholen. Op alle scholen wordt ouderbetrokkenheid gestimuleerd en worden ouders betrokken bij de school vanuit partnerschap. Alle scholen hebben nauwe samenwerkingsrelaties met ondersteunende instanties. Medewerkerstevredenheid en oudertevredenheid stijgt verder tot boven het landelijk gemiddelde. We hebben respect, tijd en aandacht voor ouders vanuit een positieve benadering en gelijkwaardigheid. Immers de ouders zijn ervaringsdeskundigen en hebben op deze manier inbreng op de ontwikkeling van de leerlingen. Alle scholen hebben een partner met een voorschoolse organisatie met een werkplan met als doel de mogelijkheid te proeven om te komen tot een IKC.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10. JAARPLANNING 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel en actiepunten
Ontwikkeling	Kwaliteit van ons onderwijs staat op nummer 1. Teamvergaderingen, studiedagen en andere bijeenkomsten staan in het teken van het structureel evalueren en verbeteren van ons onderwijs. We maken tijd voor (zelf)reflectie. Er zijn intervisie bijeenkomsten, collegiale consultaties en groepsbezoeken over en weer bij scholen onderling. Alle medewerkers dragen van uit hun eigen rol bij aan de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Alle medewerkers differentiëren voortdurend zodat alle leerlingen betrokken zijn bij de les en worden uitgedaagd. Er zijn intervisie bijeenkomsten, collegiale consultaties en groepsbezoeken over en weer bij scholen onderling.
Identiteit	Alle scholen vormen samenwerkingspartners met organisaties in de buurt. Het schoolgebouw is multi-inzetbaar. De schoolgebouwen en de ruimte eromheen kunnen buiten schooltijden door deze partners worden gebruikt (extra onderwijs ondersteunde activiteiten). Ook kinderen van andere scholen kunnen hiervan gebruik maken. Alle scholen organiseren gastlessen t.b.v. de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het team van onze scholen hebben een beeld van de belemmerede factoren van een leerling.
Verbinding	Alle scholen vormen samenwerkingspartners met organisaties in de buurt. Het schoolgebouw is multi-inzetbaar. De schoolgebouwen en de ruimte eromheen kunnen buiten schooltijden door deze partners worden gebruikt (extra onderwijs ondersteunde activiteiten). Ook kinderen van andere scholen kunnen hiervan gebruik maken. Alle scholen organiseren gastlessen t.b.v. de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het team van onze scholen hebben een beeld van de belemmerede factoren van een leerling.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11. JAARPLANNING 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel en actiepunten
Ontwikkeling	<p>Alle leerkrachten werken bewust en bekwaam. Alle scholen en alle groepen voldoen aan de basiseisen van de onderwijsinspectie met het bijbehorende basisoniveau voor de kernvakken taal en rekenen.</p> <p>Alle scholen leveren kwalitatief goed onderwijs. Onze scholen staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen en ondersteunen elkaar hierin. De stichting heeft een eigen waarderingskader dat past bij de missie en visie en de bouwstenen. De waarderingskader doet recht aan het belang van de kernvakken taal en rekenen. Alle medewerkers werken met dit waarderingskader en zijn in staat om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te faciliteren. Zij kunnen hierbij hun collega's of andere specialisten raadplegen. Op alle scholen werken we met professionele leergemeenschappen. Er is op alle scholen een goed zorgstructuur. De scholen evalueren de zorgstructuur en daar waar nodig wordt de zorgstructuur aangepast. Op alle scholen worden er doelstellingsgesprekken uitgevoerd met alle leerkrachten en deze is goed geborgd.</p> <p>SIOZ heeft een digitale omgeving (intranet) waar personeelsleden actief hun expertise met elkaar delen. SIOZ heeft een SIOZ academie met een inspirerend aanbod. Alle leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen de eigen mogelijkheden en alle kinderen voelen zich veilig en komen met veel plezier naar school.</p>
Identiteit	<p>Er is op alle scholen een goed beleidsplan Wereldburgerschap, dat systematisch geëvalueerd wordt en daar waar nodig bijgesteld wordt. SIOZ academie heeft een inspirerend aanbod, van lezingen tot opleidingen. De stichting heeft een eigen waarderingskader voor wereldburgerschap dat past bij de missie en visie en aansluit op de SLO-doelen. Alle scholen hebben het predicaat Unesco-school met een contactpersoon. Alle scholen beschikken over een leerlingenraad</p>
Verbinding	<p>Alle scholen hebben een partner en een werkplan waarin is opgenomen hoe wij invulling geven aan de samenwerking met onze samenwerkingspartners. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd met de voorschouler.</p> <p>Alle scholen hebben onderling structureel overleg het beleid ouderbetrokkenheid. Deze wordt geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Ons onderwijs is afgestemd op de gebeurtenissen in de wijken waar onze scholen zich bevinden. Alle scholen van SIOZ vormen het kloppend hart in de wijk.</p>

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12. VASTSTELLING VAN HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN

Dit strategisch beleidsplan is vastgesteld op de vergadering van de Raad van Toezicht d.d. 12 juni 2024.



STRATEGISCH BELEIDSPLAN

2024 - 2028

Adres

Zuidervaart 2B
1504 BA Zaandam

Bel naar

075 616 20 09

Website

www.sioz.nl

Email:

info@sioz.nl